

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Освітня програма	52009 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	318
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Ідентифікаційний код ЗВО	04635922
ПІБ керівника ЗВО	Лаптев Сергій Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://krok.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/318>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52009
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут психології, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін; кафедра математичних методів та статистики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Табірна, 30-32, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	104758
ПІБ гаранта ОП	Петрунько Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	OlgaPV@krok.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-915-67-90
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-917-28-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Університет економіки та права «КРОК» (далі Університет «КРОК») веде підготовку аспірантів у сфері психології з грудня 2016 р. з моменту надання йому права на створення Спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/istoriya>). За цей період було захищено 23 кандидатських дисертації з цієї спеціальності.

Передумовами прийняття рішення щодо ліцензування даної ОП є: наявність висококваліфікованого науково-педагогічного складу (3 штатних докторів наук з психології, які мають наукові досягнення та досвід підготовки кандидатів і докторів наук); наявність достатньої нормативно-правової та інструктивної бази в Україні для ліцензування; орієнтація на власний кількарічний досвід, отриманий при підготовці здобувачів з магістерських програм психологічного спрямування; реальний попит на підготовку докторів філософії з психології для забезпечення внутрішньої потреби у НПП кафедр університету, а також у викладачах психологічних дисциплін Університету; зовнішній попит на підготовку докторів філософії для системи освіти, в т.ч. відділень магістратури Університету та інших ЗВО, а також органів державної влади, міністерств та відомств (в першу чергу силових), корпорацій та організацій різного типу, курсів перепідготовки ветеранів АТО та учасників бойових дій та іноземних громадян, які мали магістерський рівень підготовки та бажали продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти. Для розробки ОП зі спеціальності 053 «Психологія» в університеті було створено проектну групу під керівництвом д.психол.н, ст.наук.співробітника, професора кафедри психології Петрунько О.В. у складі: Петрунько О.В., Васильченко О.М., Малкової Т.М., Сингаївської І.В., Ткач Р.М., Скларової Г.О. Керівник проектної групи Петрунько О.В. при розробці ОП «Психологія» імплементувала досвід, отриманий при розробці проектів Стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». При розробці ОП було також ураховано необхідність зважати на отримані пропозиції щодо змісту програми від здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

У червні 2022 р. розроблену ОП було запропоновано для публічного обговорення, у вересні 2022 р. її було розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології із залученням зовнішніх рецензентів (протокол №1А від 23 вересня 2022 р.), а в жовтні 2022 р. затверджено Вченою радою Університету КРОК (протокол № 2 від 27 жовтня 2022 р.). Освітня складова ОП забезпечує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, в т.ч. і до викладання у ЗВО, оскільки значна частка випускників аспірантури цієї спеціальності займаються викладацькою, науковою та аналітичною діяльністю. Проте так само значна частина випускників працює в сфері практичної психологічної допомоги населенню та різним цільовим групам населення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	2	2	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	2	3	1	0
3 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9868 Організаційна психологія 11067 Юридична психологія 25612 Екстремальна та кризова психологія 55602 Екстремальна та кризова психологія

другий (магістерський) рівень	12342 Психологія 13284 Юнгіанське консультування 25770 Екстремальна та кризова психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52009 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10738	7600
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	206	100
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	10532	7500
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	RtERRaCzrHKzJrxFLL96xT4XalUXCULBb/QN2/V2LiE =
Навчальний план за ОП	<i>НП денна форма.pdf</i>	T/PnXtxlStQHGVroEmViz7r+GgpN8hv4ICF9rekXi4=
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна форма.pdf</i>	ZxyXmYJl4/l7yyPUJoPKiWmflVVk6tVRBFik+T/uHJo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Плюц.pdf</i>	/j6TMjit2IoRCU15+LVSCS3Uzdu6G946pcYp1rxuIkQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Ліщинська.pdf</i>	w8AjoJyV4eu34RXRwP1OfwmDQKwPZlKuV2VyccdGFB M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП «Психологія» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів, здатних до створення нових та удосконалення наявних знань, з врахуванням викликів сьогодення, шляхом проведення самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічної та практичної діяльності у сфері психології. Акцент освітньої програми зроблено на інтеграції освітньої та наукової складових підготовки доктора філософії через розвиток у аспірантів вмінь започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження шляхом реалізації науково-методичного або прикладного завдання у галузі психології з дотриманням належної академічної доброчесності, а також здобуття комунікативних компетентностей щодо обговорення результатів досліджень з вітчизняною та зарубіжною науковою спільнотою з використанням принципів відкритої науки. Специфічною рисою освітньої програми є її орієнтація на набуття аспірантами світоглядних, загальнонаукових, науково-практичних та інших компетентностей у сфері соціальних та поведінкових наук, необхідних і достатніх для формулювання наукових ідей, постановки і розв'язання наукових проблем у сфері психології, а також для успішного вирішення практичних завдань у професійній психологічній практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегічні напрями Університету «КРОК» визначаються статутом Університету (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=685>). Орієнтація ОНП на інноваційність та використання інформаційних технологій в науковому та освітньому процесах відображено у п.3.1.7 Статуту Університету. Це ж враховано в стратегічних пріоритетах до 2025 (https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/3-6_prioriteti-to-2025.pdf), а саме в пунктах 1.3. Впроваджувати сучасні інтерактивні технології навчання, що забезпечують вільну траєкторію навчання

студента... та 5.1 Сприяє формуванню наукових шкіл та нових наукових напрямів із залученням провідних науковців України, іноземних дослідників до написання спільних монографій, проведення спільних міжнародних конференцій, а також 5.6 Активне впровадження елементів дистанційного навчання в аспірантурі. Накопичений в процесі реалізації ОНП досвід щодо використання інноваційних форм та методів навчання та наукової підготовки здобувачів, може бути враховано у майбутніх стратегічних пріоритетах Університету. Орієнтація ОНП на розвиток педагогічної та практичної діяльності реалізовується через проведення аспірантами майстер-класів в психологічному центрі «Крок за кроком» (діє в Університеті «КРОК» з 2015 року), що відповідає пріоритету 1.7. Створення факультативів, наукових гуртків ... залучення здобувачів до ... проведення виробничої практики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В Університеті «КРОК» систематично проводяться соціологічні опитування серед здобувачів (в тому числі і серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня), професорсько-викладацького складу, стейкхолдерів, роботодавців (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti>). В коло питань включені й ті, що стосуються цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання ОНП, академічної доброчесності, методів викладання. Побаження та зауваження здобувачів постійно враховуються при удосконаленні навчального процесу. На рівні ННПС і кафедри психології відбуваються (систематичні та за запитом аспірантів) зустрічі аспірантів із директором ННПС та завідувачем кафедри для розв'язання поточних питань, а також з потенційними роботодавцями («Клуб успішних викладачів», участь у заходах Центру розвитку кар'єри тощо):<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/5178-sektsiine-zasidannia-modernizatsiia-osvity-cherez-partnerstvo-zi-steikholderamy>; <https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4236-onlain-navchannia-ta-testuvannia-navychok-soft-skills-vid-krashchykh-treneriv-praktykiv>;

- роботодавці

Під час розробки ОНП «Психологія» були враховані побажання та рекомендації потенційних роботодавців, отримані в результаті проведених Університетом «КРОК» опитувань, а також у результаті спілкування з роботодавцями в режимі університетських заходів. Зокрема:

- до робочої групи з розробки ОНП було залучено Ткач Р. М., канд. психол. н., директора Київського юнганського інституту, відомого психолога-консультанта;

- враховано пропозиції та поради від науковців-практиків (Карамушки Л. М., д. психологічних наук, заступника директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків; Ліщинської О. А., проф. кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету Львівська політехніка, д. психол. н., доц., практикуючого психолога; Плюща О. М., д. психол. н., ст. наук. співр., провідного наук. співр. Інституту соціальної та політичної психології НАПН України) щодо рівня і оцінки якості навчання здобувачів PhD та досягнення ними програмних результатів навчання);

- з урахуванням результатів опитувань означено подальші перспективи удосконалення ОНП «Психологія», які полягають в активізації практичної складової психологічної освіти; міжнародної співпраці шляхом запрошення іноземних дослідників до спільних проектів та викладацької діяльності; активізації обміну студентами в рамках міжнародної мобільності; посилення дослідницької складової підготовки здобувачів з урахуванням специфіки психологічних досліджень.

- академічна спільнота

Під час розробки ОНП «Психологія» були враховані побажання та рекомендації представників академічної спільноти, зокрема, докторів психологічних наук, які працюють у наукових закладах та у закладах вищої освіти, які беруть активну участь у роботі з аспірантами, в т.ч. в підготовці майбутніх докторів філософії з фаху «Психологія». До консультацій з цього питання було залучено Карамушку Людмилу Миколаївну, доктора психологічних наук, професора, дійсного члена НАПН України, заступника директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, президента Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП); Ліщинську Олену Альбертівну, доктора психологічних наук, доцента, професора кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка». Згідно наданих рекомендацій заплановано належний обсяг кредитів на вивчення методології наукових досліджень з психології, теорії соціально-психологічного експерименту та опанування нових інформаційних технологій у науково-дослідній та викладацькій діяльності.

- інші стейкхолдери

До процесу формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Психологія» долучалися також члени непрофільних організацій, до яких входить Університет «КРОК», та представники зацікавленої громадськості. Зокрема, до обговорення було залучено відому українську теле- та радіоведучу, ведучу програм з психологічної тематики Ілону Довгань. Університет «КРОК» у 2021 р. став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який реалізувався за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Результатом долучення до цього проекту стало запровадження курсу «Аксіопсихологія вищої школи» як вибіркової дисципліни під час загальної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В сучасному світі науковий ступінь доктора філософії є показником спроможності генерувати власні ідеї та проводити дослідження з використанням інноваційного інструментарію. ОНП «Психологія» в Університеті «КРОК» орієнтована не лише на український ринок праці, а й на потреби інших (зокрема, країн Сходу та Африки). Цілі та програмні результати ОНП визначені з урахуванням сучасних світових тенденцій в сфері психології та дотичних до неї міждисциплінарних проєктів, що дозволить випускникам програми здобути компетенції, які дозволять продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Психологія» розкривають галузевий та регіональний контекст через врахування запитів роботодавців, які реалізуються шляхом участі здобувачів освіти та їх наукових керівників у регіональних та галузевих конференціях та круглих столах різного рівня – від всеукраїнських до міжнародних.

Здобувачі ОНП «Психологія» при виборі тем дисертацій, орієнтуються на запити роботодавців, та визначаються галузевими особливостями їхніх запитів (психологія особистості, організаційна, економічна, юридична, екстремальна та кризова психологія тощо). Так, наукові дослідження аспірантів О.Р.Рафікова «Соціальний оптимізм як складова організаційної культури сучасного університету» (наук. кер. – д. психол. н., ст. наук. співроб. О.В. Петрунько), Н.А.Гури «Організаційно-психологічні чинники розвитку та переривання кар'єри» (наук. керівник – к. психол. н. І.В. Сингаївська), В.М. Тесленко «Психологічні засади профілактики синдрому професійного вигорання педагогічного персоналу закладів загальної середньої освіти різних форм власності» (наук. керівник – д. психол. н., ст. наук. співроб. О.В. Петрунько) та ін. склали вагомий внесок в розвиток наукових уявлень щодо формування і оптимізації організаційної культури сучасного Університету, феномену професійної кар'єри та чинників її розвитку і переривання, психологічних засад профілактики синдрому професійного вигорання педагогічного персоналу та ін. У вибірках, на яких проводяться психологічні дослідження, представлені респонденти з різних регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці цієї освітньо-наукової програми було враховано досвід розробки аналогічних ОНП кафедри соціальної психології Київського національного університету ім. Тараса Шевченка; кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка; кафедри психології Державного торговельно-економічного університету; кафедри загальної та диференціальної психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського; кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка».

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід програм підготовки аспірантів у ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (завідувач кафедри психології управління доктор психолог. наук, професор Бондарчук О.І.); Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (завідувач лабораторії соціальної психології особистості доктор психолог. наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України Титаренко Т.М.). Так, членом проєктної групи професором Сингаївською І.В. було пройдено курси підвищення кваліфікації у West Finland College, Finland (2018), доцент кафедри психології Склярова Г.О. пройшла зарубіжне стажування та має сертифікат від International Historical Biographical Institute від 30.12.22 р.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Всі результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Психологія» третього освітньо-наукового рівня, який затверджений Наказом МОН України №646 від 20.07.2022 р., відображені у компетентностях та компетенціях, яких здобувачі освіти набувають при вивченні ОК ОНП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» третього освітньо-наукового рівня, який затверджений Наказом МОН України №646 від 20.07.2022 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній сфері заявленої спеціальності 053 «Психологія» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», оскільки вона спрямована на набуття знань та умінь у сфері психології та передбачає формування світоглядних, загальнонаукових, науково-практичних та інших компетентностей, необхідних і достатніх для формування наукових ідей, постановки і розв'язання наукових проблем і завдань, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у професійній та науково-дослідній сферах наук про соціальну поведінку та науки психології. ОП «Психологія» зорієнтована на фундаментальну теоретичну та практичну підготовку здобувачів освітньо-наукового ступеня PhD з психології, підвищення рівня їх філософсько-світоглядної обізнаності, вміння використовувати інформаційні технології у науково-дослідній діяльності, а також дана програма спрямована на задоволення індивідуальних освітніх та наукових запитів аспірантів, зокрема на вирішення науково-методичних і прикладних завдань у галузі експериментальних психологічних досліджень, що передбачає встановлення акценту на здатності приймати ефективні рішення, орієнтовані на досягнення поставлених дослідницьких цілей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті відбувається відповідно до документів Університету:

- Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=691>);
- Тимчасове положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=845>);
- Тимчасового положення про індивідуальний графік навчання в Університеті «КРОК» <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/075-3-27-10-polozhennya-pro-individualnij-graf%D1%96k-navchannja.pdf>
- Положення про академічну мобільність студентів Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=887>);
- Тимчасове положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Після завершення другого семестру першого року навчання, здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін. Аспіранти обирають дисципліни у відповідності зі власною освітньою траєкторією та обраною тематикою наукових досліджень.

Аспіранти до початку третього семестру через платформу дистанційного навчання Moodle заповнюють он-лайн анкету щодо вибору вибіркових дисциплін, доступ до якої має відділ аспірантури та докторантури Університету. На підставі отриманих результатів, розробляється та затверджується Робочий навчальний план їх підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Психологія» та навчальний план передбачають проходження педагогічної практики аспірантами у четвертому семестрі другого року навчання. Керівником практики призначається науковий керівник дисертації аспіранта, який складає індивідуальний план проходження педагогічної практики та перевіряє звіт. Захист звіту з педагогічної практики відбувається на кафедрі психології.

Під час педагогічної практики аспірант здобуває компетентності щодо підготовки презентацій та публічних виступів під час проведення лекцій (практичних або семінарських занять), підготовки навчально-методичних матеріалів дисциплін та розміщення їх у Moodle та інших інформаційних системах.

Також практична підготовка здобувачів вищої освіти, розвиток компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здійснюються через залучення аспірантів до проведення майстер-класів та практикоорієнтованих психологічних курсів в рамках діяльності навчально-практичного психологічного центру «Крок за кроком». Як приклад – проведення аспіранткою Федорець С.Б. майстер-класу на тему «Особливості роботи з сексуальністю під час військових дій» в рамках науково-практичного семінару «Кризова психологічна

самодопомога в умовах війни-22» (анонс семінару тут: <https://www.facebook.com/events/1521124661629079/?ref=newsfeed> відеозапис семінару тут: <https://www.youtube.com/watch?v=QC-oecE5sFU>). Запланована серія майстер-класів аспірантки з даної тематики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття аспірантами соціальних навичок здійснюється не лише під час теоретичної підготовки, зокрема при вивченні дисциплін («Методологічні проблеми сучасної психології» та «Експеримент у соціальній та організаційній психології») та вибіркового («Психологічна служба вищої школи», «Аксіопсихологія вищої школи», «Психологія мотивації», «Сучасні проблеми організаційної психології», «Сучасні проблеми економічної психології», «Статистичні методи в психологічних дослідженнях», «Інформаційнокомунікаційні технології у психології», «Психологічні основи корпоративної культури», «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі») циклів навчання, але й під час участі у наукових вітчизняних та міжнародних конференціях, що передбачено в ПРН-9 Освітньо-наукової програми «Психологія».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП повністю враховує вимоги Освітнього стандарту з Психології, затвердженого Наказом МОН України №646 від 20.07.2022 р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів (1800 год.), з них для самостійної роботи здобувачів відведено 44 кредитів (1320 год.), що становить $\frac{3}{4}$ від загального обсягу годин. Такий розподіл відповідає змісту освітніх компонентів, їхнім завданням та компетентностям, які формуються внаслідок вивчення навчальних дисциплін. Аудиторне навантаження за ОНП становить 0,3 кредити (9 год.) на тиждень. Обсяг аудиторних занять становить для денної форми навчання: лекції – 5,1 кредити (154 год.), семінарські (практичні) заняття – 6,6 кредити (198 год.), лабораторні заняття – 2,2 кредити (68 год.), самостійна робота – 44 кредити (1320 год.); для заочної форми навчання: лекції – 3,6 кредити (108 год.), семінарські (практичні) заняття – 4,4 кредити (132 год.), лабораторні заняття – 1,3 кредити (40 год.), самостійна робота – 48,6 кредити (1460 год.). За підсумками опитування здобувачів на запитання «Чи достатньо часу у теоретичній підготовці виокремлено для опанування дисциплін?» відповідь «так» дали 8% опитаних здобувачів (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даній освітній програмі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/pravila-prijomu>
<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=966>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури Університету для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється за конкурсом. Організацію прийому вступників до аспірантури Університету здійснює відбіркова комісія, склад якої затверджується наказом ректора. Відбіркова комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію, затвердженим наказом ректора. Усі питання, пов'язані з прийомом до аспірантури Університету, вирішуються Приймальною (відбірковою) комісією на її засіданнях. На навчання в аспірантурі для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за результатами вступних випробувань приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) – 7 рівень НРК. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра, призначаються додаткові вступні випробування – співбесіда на профільній кафедрі та презентація дослідницьких пропозицій. Презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень - форма вступного випробування, що може бути передбачена під час вступу для здобуття освітнього ступеня доктора філософії, яка полягає в заслуховуванні та обговоренні наукового повідомлення вступника, яка може бути складовою вступного іспиту з спеціальності або окремим іспитом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У пункті 7.18 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» вказано, за яких умов можуть відбуватись поновлення та переведення. На підставі документів про освіту (академічної довідки) відділом аспірантури та докторантури розробляється розпорядження про перезарахування для кожного здобувача, потім відбіркова комісія розглядає питання визнання цих результатів навчання.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється також «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті «КРОК» (рішення Вченої ради Університету «КРОК», протокол №1 від 18.10.2018 р.). В ньому у пп.2.15-2.18 описана процедура переведення з іншого ЗВО до Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=861>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=892>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти ОНП "Психологія" беруть активну участь у тренінгах та воркшопах, які проводяться як в Університеті, так і за його межами, в тому числі й за кордоном. Так, велика кількість тренінгів проводиться в Навчально-практичному психологічному центрі «Крок за кроком», який активно працює з 2015 р.; Аспірантка Федорець С.Б. у 2023р. взяла участь у майстер-класі «Техніки відновлення та профілактики емоційного вигорання під час травмуючих подій» (Всеукраїнський психологічний фестиваль Паросток-2023, модератор курсу Ілона Рашковська); взяла участь в науково-практичному семінарі: «Сучасні проблеми судово-експертних психологічних досліджень» у м. Полтава.

Аспірантка Овечкіна Ю.О. взяла участь Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Організація амбулаторної та психіатричної допомоги під час війни» (26-27.01.23); пройшла тренінг з оволодіння практичними навичками «Тривожні розлади воєнного часу» (11.04.23 р.); тренінг «Спілкування з військовими у родині та поза нею» (26.02.2023); навчальний курс «Presenting at Conferences and Publishing Research Made Easy», організований J. Patrick Higgins, alumnus of George Mason University and Virginia Polytechnic Institute and State University (October 28-29, 2022); була учасником Міжнародної наукової інтернет-конференції «Психологічна реабілітація учасників бойових дій» м. Тернопіль, Україна – м.Переворськ, Польща (16-17.02.2023) і має відповідні сертифікати.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами підготовки аспірантів є групова та індивідуальна з використанням наочних, практичних та вербальних методів навчання, зокрема: лекцій, семінарів, індивідуальних консультацій, а також адаптивних, інтерактивних, проектних та інших методик навчання; методів організації та провадження науково-пізнавальної діяльності; методів контролю. Найпоширенішим вербальним методом навчання є лекція. Практичні (семінарські) заняття, метою яких є узагальнення та поглиблення знань аспірантів, одержаних на лекціях та в результаті самостійної роботи, проводяться на основі проблемно-орієнтованого підходу з використанням методу фронтального опитування, дискусії, заслуховування та обговорення доповідей. Основним методом координації наукової складової підготовки аспіранта, результатом якої є написання дисертації, обрано індивідуальні консультації.

<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=690>

https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publichna-informatsiya/2020-06-09_poryadok-atestatsiji-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiji-ver2.pdf

<https://www.krok.edu.ua/ua/fajli?task=weblink.go&id=821>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларований у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості та освітньої діяльності в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>). Форми навчання на ОНП «Психологія» організовано із застосуванням технологій, що підтримують безпосередній зв'язок здобувача із викладачем та науковим керівником, забезпечують цілодобовий доступ здобувача до навчальних матеріалів: електронне навчальне середовище Moodle, онлайн-класи (вебінари) на базі віртуальної платформи для командної роботи Teams. Також, здобувачі залучаються до щорічного загальноуніверситетського опитування, де мають можливість вносити свої пропозиції та окреслювати очікування від вивчення освітніх компонентів. Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти за ОНП «Психологія» засвідчили, що переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Університету «КРОК», що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час підготовки та викладання дисциплін за ОНП, в процесі проведення наукових досліджень, поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції при складанні силабусів та розробленні методичних матеріалів. Здобувачі вищої освіти під час виконання навчальних завдань мають змогу вільно обирати теми для індивідуальних робіт. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОНП; вибір монографій, підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; участь у громадських та професійних об'єднаннях. Принципи академічної свободи враховують інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, завдяки використанню викладачами індивідуального підходу у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням рівня підготовки, інтересів, потреб та пропозицій студентів. Свободу вибору форм та методів навчання підтверджують результати щорічного анкетування науково-педагогічних працівників університету (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти під час першого заняття з відповідного освітнього компоненту. Викладач оприлюднює та пояснює мету, цілі та критерії оцінювання, зафіксовані у силабусі. Надалі здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно відслідковувати потрібну їм інформацію за допомогою розміщених примірників силабусів на платформі Moodle та сайті Університету (<https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distsiplin-stupenya-osviti-phd>) Структура силабусів містить визначення мети та завдань вивчення дисципліни, компетентностей, очікуваних результатів навчання; описується порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу; містить перелік обов'язкової, допоміжної літератури та інформаційних джерел.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень аспірантів відбувається під час опанування освітніх компонентів та передбачає виконання індивідуальних наукових досліджень в межах кожної дисципліни. Індивідуальний план аспіранта охоплює навчальну та дослідницьку складові, містить педагогічну практику, передбачає планові консультації, оприлюднення результатів дослідження та підготовку дисертації.

Освітній процес побудований з урахуванням потреб здобувачів у виконанні дисертацій. Зокрема, навчальним планом передбачено вивчення таких ОК («Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації», «Методологія наукових досліджень», «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності», «Цифрові технології в навчанні», «Філософія науки», «Методологічні проблеми сучасної психології», «Експеримент у соціальній та організаційній психології») та вибіркової частини, яка дає можливість поглибити знання і навички у царині власних наукових інтересів здобувача, отримати компетентності, важливі для забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці та успішного завершення написання і захисту дисертації.

Проведення наукових досліджень полягає у підготовці наукових доповідей, наукових статей тощо. Аспіранти беруть активну участь у розробці наукових тем, над якими працюють кафедри і які зареєстровані в УкрІЕНТІ:

«Психологічні проблеми професійної підготовки та самореалізації фахівців різних галузей практики» (номер державної реєстрації 0116U007507)

Прикладом спільної наукової діяльності є статті аспірантів у співавторстві з науковими керівниками, зокрема:

- Петрунько О.В., Рафіков О.Р. Імплицитна модель соціального оптимізму в свідомості студентів: спроба емпіричної реконструкції. Проблеми політичної психології: зб. наук. праць. Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Вип. 4 (18). 2016. С. 213-226.

- Петрунько О.В., Тесленко В.М. Відповідальність як спосіб життя та альтернатива професійного вигорання. Матеріали науково-практичної конференції «Наукові тренди сучасності». 2017. С. 75-80

- Сингаївська І.В., Федорець С. Б. Підлітковий вік як один із критичних періодів психосексуального розвитку людини. Вчені записки Університету «КРОК», 2022. № 4 (68). С. 107-114.

- Гура Г. Н., Сингаївська І.В. Психологічні чинники продуктивних управлінських рішень. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей III Міжнародної конференції (Київ, 02 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Починаючи з 2020 р. д. психол. н., ст. наук. співроб. Петрунько О.В. стала учасником курсів підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект: системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача» - 2 кредити ЄКТС (60 годин) 28.02.2022, курсів підвищення кваліфікації «Психологічна допомога викладачам та здобувачам освіти в конфліктах» 04.03.23. За результатами участі у вебінарах було додано дві теми до ОК «Методологія наукових досліджень» та «Експеримент у соціальній психології».

Професор кафедри психології, д.психол.н., доцент Васильченко О.М. проходила стажування в Київському юнганському інституті (Довідка про стажування 1/01 від 04.06.2019 р.); 2020 р. («Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій», 24.12.2020 р., Київ, Україна).

Канд. психол. н., професор І.В. Сингаївська була учасником курсів підвищення кваліфікації «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів», модуль 2, 18.06.2021, 1 кредит ЄКТС.; «Діджиталізація наукових досліджень», 19.03.2021, 3 кредити ЄКТС.; «Емоційний інтелект – системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача», 16.02-23.03.2022, 5 кредитів ЄКТС.; «Ми і війна: навчання технік зіллення». 11.07-24.07.2022, 0,5 кредитів ЄКТС; взяла участь у міжнародному конгресі з організаційної психології (Італія, Турін), де виступила з стендовою доповіддю; проходила стажування за програмою «Управління проектами, що покращують світ», Варненський відкритий університет (Варна, Болгарія), 4 кредити ECTS, сертифікат; стажування за програмою «Intensive English course», West Finland College, (Huittinen, Finland), Сертифікат №100501019/05 від 10.05.2019. За результатами вказаних тренінгів було удосконалено силабус ОК «Методологічні проблеми сучасної психології», який забезпечує ПРН1, ПРН5, ПРН7, ПРН 10 даної ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет «КРОК» має договори про міжнародну співпрацю (включаючи міжнародну мобільність викладачів та студентів) з більше ніж 50 навчальними закладами. З напряду психологія основними партнерами є: Universidad Catolica San Antonio de Murcia (Католицький Університет Святого Антонія), Іспанія, Mykolas Romeris University (Університет ім. Миколаса Ромеріса) Литва, Turiba University (Університет Туріба), Liepaja University (Університет Лієпая), Латвія. Щорічно відбуваються відбори на програми академічної мобільності <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4612-vidbir-studentiv-na-prohramy-mobilnosti> <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4430-vidbir-studentiv-na-prohramy-mobilnosti>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Пункти 5.14-5.16 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» конкретизують форми контрольних заходів та описують критерії оцінювання навчальних занять. У силабусах конкретизуються контрольні заходи для відповідного освітнього компоненту та схема нарахування рейтингу, критерії, за якими нараховуються бали за різні типи завдань, поточний та підсумковий контроль. Для перевірки досягнення ПРН використовуються контрольні заходи, що включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретного завдання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів використовуються різні форми поточного контролю, зокрема: індивідуальне усне та письмове опитування, тестові завдання, тематичні дослідження, звіти з практик, захист робіт, заліки, іспити, захист індивідуальних робіт. Підсумкові контрольні заходи проводяться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі диференційованих заліків або у вигляді усного або письмового екзамену. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою. Силабуси дисциплін містять детальну інформацію щодо схеми нарахування балів та критеріїв оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладач відповідного освітнього компоненту доводить до відома здобувачів на першому занятті. Також здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься в силабусах дисциплін. Силабуси дисциплін розміщені на офіційному сайті ОНП (<https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/silabusi-distiplin-stupenya-osviti-phd>) та платформі Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Психологія» третього освітньо-наукового рівня, який затверджений Наказом МОН України №646 від 20.07.2022 р., передбачено, що атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

ОНП «Психологія» передбачає, що атестація здобувачів здійснюється за двома напрямками:

1) атестація освітньої складової - оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки, що передбачає складання поточних іспитів і заліків відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за цією спеціальністю;

2) атестація наукової складової - встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, які висуваються до доктора філософії в галузі психології, що проводиться відкрито на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

Підсумкова атестація аспірантів передбачає присудження наукового ступеня доктор філософії з психології із врученням диплому встановленого зразку.

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті «КРОК» (рішення Вченої ради Університету «КРОК», протокол №1 від 18.10.2018 р.) також передбачена проміжна атестація здобувачів, яка проводиться проректором з наукової роботи за поданням випускової кафедри.

Отже, форми атестації здобувачів, зазначені у ОНП «Психологія», повністю відповідають вказаному стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті «КРОК» (рішення Вченої ради Університету «КРОК», протокол №1 від 18.10.2018 р.). Це положення розміщено на сайті Університету на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/naukovi-spetsialnosti>).

Цим Положенням передбачено, що відділ аспірантури і докторантури забезпечує координацію діяльності суб'єктів атестаційного процесу, а за необхідності виступає ініціатором відрахування аспіранта, котрий без поважних причин ухиляється від процесу проміжної атестації або є таким, що визнаний «не атестованим» у розрізі навчальної та/або наукової складової Індивідуального плану роботи аспіранта.

Також на цій сторінці представлено розклад навчання аспірантів та проведення контрольних заходів <https://www.krok.edu.ua/ua/naukova-diyalnist/rozklad-aspiranturi>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті «КРОК» процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологія». Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

- відведення годин для складання здобувачами заліків та екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання,
- володіють необхідними компетенціями;
- проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль;
- вчасного внесення результатів поточного контролю до відомості успішності;
- дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;
- попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, винятково тих, що відповідають силабусу та змісту освітнього компоненту;
- затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
- оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;
- надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою;
- одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти. Конфліктів інтересів за ОНП "Психологія" від започаткування по теперішній час не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у п.5.16 Положення про організацію освітнього процесу (<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/polozhennya-orhanizatsiya-op.pdf>). Повторне проходження контрольних заходів проводиться у перші три тижні на початку наступного семестру за графіком, який складає відділ аспірантури та докторантури.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на

ім'я ректора про конфліктну ситуацію, що склалася. Ректор своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, з трьох осіб. До складу комісії включається перший проректор чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту.

У практиці освітнього процесу за ОНП «Психологія» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація про політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містяться у Кодексі академічної доброчесності Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/fajli?task=weblink.go&id=817>), розділі 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=695>), а також у Положенні про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в Університеті «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=885>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті «КРОК» для перевірки індивідуальних завдань здобувачів та для наукових робіт здобувачів третього освітньо-наукового рівня використовується програмне рішення UNICHECK.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету «КРОК» здійснюють: проректор з наукової роботи спільно з відділом аспірантури і докторантури шляхом проведення інформування здобувачів, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; навчально-наукова бібліотека шляхом проведення заходів з популяризації основ інформаційної культури.

У травні 2019 р. в Університеті «КРОК» відбувся круглий стіл на тему: «Вітчизняна наука: реалії та перспективи академічної доброчесності», в якому взяли участь провідні вітчизняні та іноземні науковці (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3438-kruhlyi-stil-na-temu-vitchyzniana-nauka-realii-ta-perspektyvy-akademichnoi-dobrochesnosti>).

Наприкінці березня 2020 р. в Університеті «КРОК» за підтримки Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти та Scientific Center of Innovative Researches (Таллінн, Естонія) відбулась Міжнародна онлайн конференція з питань академічної доброчесності в державному управлінні та навчальних закладах (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3896-vitaimo-uchasnykiv-mizhnarodnoi-konferentsii-akademichna-dobrochesnist-u-derzhavnomu-upravlinni-ta-navchalnykh-zakladakh>).

У грудні 2020 р. Університет «КРОК» приєднався до участі у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/akademichna-dobrochesnist>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення у роботі здобувача порушення принципів академічної доброчесності, вживаються заходи у відповідності з «Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в університеті «КРОК»» (<https://cutt.ly/oGLNOdl>). Так, у п.4.3 Положення зазначено основні дії щодо реагування на результати перевірки академічних та наукових робіт на плагіат. Відповідно до п.5.3 Положення «у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту». Також п.5.7. передбачає, що «Комісія з питань захисту академічної доброчесності в Університеті може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату в наукових і академічних працях науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету, дисертаціях та авторефератах за власної ініціативи». Всі наукові матеріали здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, які подаються до публікації на конференціях та у «Вчених записках Університету «КРОК»» проходять перевірку на плагіат, а також сліпе рецензування, про що зазначено у вимогах до їх публікації. Так, за 2019 рік після перевірки на плагіат було направлено на доопрацювання 5 статей, а 2 відхилено без можливості повторної подачі. За 2020 р. – направлено на доопрацювання 7 статей, а за 2021 р. – 4 статті, у 2022 - 2 статті з психології. Випадків виявлення плагіату у дисертаціях здобувачів освіти доктор філософії ОНП «Психологія» не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на відповідні посади регулюється Положенням про конкурсне обрання (переобрання) науково-педагогічних працівників Університету «КРОК» (<https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=698>). Під час конкурсного відбору працівник заповнює анкету, яка включає кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для ЗВО, інформацію про підвищення кваліфікації, наукову та професійну діяльність. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників на участь у ОНП «Психологія» передбачає, передусім, відповідність пп. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До окремої уваги також беруться відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, а також відповідність наукових інтересів здобувачів науковим дослідженням професорів та доцентів Університету, що підтверджено науковими публікаціями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У розділі 3 Статуту Університету «КРОК» зазначено, що одними з його основних завдань є «провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі», а також «формування сучасного наукового кадрового потенціалу, здатного забезпечити розробку та впровадження інноваційних наукових розробок», що неможливо без залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Саме тому в Університеті «КРОК» залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається за такими напрямками:

- участь у засіданнях щодо розроблення та внесення змін до освітніх (освітньо-наукових) програм;
- рецензування освітніх (освітньо-наукових) програм;
- опитування роботодавців;
- участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, тренінгах тощо.

Роботодавці зацікавлені у активній участі у наукових заходах Університету «КРОК» у зв'язку із можливістю популяризації власної діяльності та створення кадрового резерву. Так в Університеті «КРОК» були організовані наступні по заходи з потенційними роботодавцями "Форум поКРОКово до кар'єри" (20+) Facebook ; Офлайн-лекцію «Кандидат очима HR» (20+) Facebook ; Захід – Як оформити профіль у LinkedIn аби роботодавець тебе точно помітив? (20+) Facebook

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання ОК «Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації» з 2020 р. залучається к.ф.іл.н., доцент Мосьян Наталя, University of Economy in Bydgoszcz (Poland). Мосьян Н. є перекладачем-практиком і літературним редактором іноземних рецензованих журналів.

Протягом 2021-2023 р. в Університеті «КРОК» для виступів на тематичних лекціях та тренінгах були запрошені практики в галузі психології (<https://www.facebook.com/nnimod.KROK/>): В. Зубченко («Емоційний інтелект як компетентність сучасного викладача»; «Базові принципи самопомогі: стресостійкість VS вигорання»); У. Кулікова («Розвиток емоційного інтелекту») <https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4543-kurs-emotsiinyi-intelekt>;

В. Селега («Модернізація комунікативних навичок викладача як інструмент розвитку емоційного інтелекту в умовах нової реальності»); М. Вострова («Ненасильницька комунікація у дизайні емоційного інтелекту»); О. Наконечна («Естетичний інтелект – складова викладацької етики»); Р.М.Ткач (Казкотерапія дитячих проблем); Н.Г. Бойченко («Супервізійна підтримка як інструмент якісної роботи психолога»); В.В. Зубченко «Екзистенційно-аналітичний тренінг емпатійно-рефлексивних здібностей індивідуальності (в контексті професійно-особистісного вдосконалення)»/

За результатами тренінгів усі учасники отримали сертифікати/

Аспіранти із спеціальності «Психологія» залучаються до занять, які проводять кваліфіковані психологи-практики Р.М.Ткач, О.М.Васильченко, В.В.Зубченко, О.О.Олійник, Н.Г.Бойченко та інші фахівці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основним напрямом професійного розвитку є курси підвищення кваліфікації. В університеті діють постійнодіючі курси підвищення кваліфікації <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdzili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji>

Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо). Наприклад: <https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4265-new-kurs-profesiinoho-rozvytku-vykladachiv-yakist-vyshchoi%02osvity-u-konteksti-vymoh-do-akredytatsii-osvitnikh-prohram-rol-vykladachiv>

В Університеті «КРОК» діють курси іноземних мов для викладачів. У зв'язку з подіями, пов'язаними з пандемією, в Університеті «КРОК» застосовується система Moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів. Для забезпечення підвищення технічних можливостей науково-педагогічного персоналу Університет «КРОК» надає курси підвищення кваліфікації «Діджиталізація наукових досліджень» для викладачів <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4174-i-kozhen-finish-to-ie-novy-start> Університет «КРОК» сприяє і розвитку наукової діяльності викладачів, компенсує витрати на публікацію наукових

добробків, бере витрати за участь у конференціях, семінарах тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За результатами щорічного рейтингу кафедр (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4046-zvedenyi%02reitynh-kafedr-ta-vykladachiv-universytetu>) використовуються різні методи заохочення та мотивації: від відзначення найкращих викладачів до матеріального заохочення. Так, щорічно під час посвяти у студенти першокурсників найкращі викладачі, за опитуванням, отримують нагороду «Зірка КРОКу». Також, щорічно найкращих викладачів відзначають за такими номінаціями: Подяка за багаторічну плідну працю, значний особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Почесна грамота за сумлінну працю, вагомий досягнення у професійній діяльності та значний особистий внесок у розвиток Університету, Відзнака за особисті заслуги перед Університетом «КРОК», Знак «Шани» за вагомий особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Нагорода за проектну діяльність «Кращий проект року», KROK Media Awards за медіа-проекти та активне ведення соціальних мереж, Мистецька відзнака «АртЕра» за вагомий внесок у розвиток мистецтва та культури в Університеті, грошова відзнака за наукове керівництво: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/korporatsiya>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» дозволяє повністю забезпечити освітній процес. До послуг студентів Університету з інших міст є гуртожиток. Джерелом фінансових ресурсів для реалізації ОП є щорічний бюджет відділу аспірантури та докторантури.

У 2019-2020 році для ОП була обладнана спеціалізована ауд. 124-2 (екран, проектор професійного класу ACER P5327W DLP (модель QWX1417), Smart TV (модель: M55UHD20G) з Wi-Fi, прямою LED підсвіткою, веб-камера LOGITECH CONFERENCECAM CONNECT (960-001034) для проведення відеоконференцій під час змішеної форми навчання (офлайн та онлайн одночасно)).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення своїх освітніх потреб та інтересів здобувачі ОП мають безоплатний доступ до інфраструктури (навчальні аудиторії, мебльовані за принципом можливості трансформації, із обладнанням для візуалізації навчальної інформації; комп'ютерні аудиторії, навчально-наукова бібліотека із локаціями для самостійної роботи, онлайн та офлайн подій; приміщення для урочистих подій; спортивний зал, гуртожиток та ін.) та інформаційних ресурсів (сайт університету із медіа-середовищами усіх підрозділів, електронні ресурси навчально-наукової бібліотеки, єдине корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK», яке об'єднує можливості Microsoft Office 365, платформу дистанційного навчання Moodle та інші інформаційні ресурси університету; wi-fi).

Задля вирішення актуальних потреб та врахування інтересів в контексті освітнього середовища здобувачі ОП мають можливість оперативно звернутись безпосередньо до наукових керівників, гаранта ОП, завідувача кафедри психології, відділу аспірантури та докторантури, директора департаменту безпеки та охорони, проректора з корпоративного управління; під час періодичних опитувань, через скриньку довіри, через сайт університету, корпоративну пошту; беручи участь у засіданнях кафедри. Актуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються при плануванні діяльності кафедр, відділу аспірантури та докторантури, у разі потреби доводяться до проректорів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для фізичної безпечності діє пропускна система, медичний кабінет, дотримуються умов охорони праці. Дизайн освітнього простору враховує потреби здобувачів, виявлені в опитуваннях. Виділено достатньо комфортних приміщень для їх наукової та позаосвітньої діяльності. Загальноуніверситетські заходи (тематичні зустрічі, виставки, наукові конференції, проекти, свята та ін.) є найрозповсюдженішою інституційною практикою соціальної взаємодії, формування та підтримки цінностей усієї академічної спільноти. Посилене психологічне навантаження здобувачі ОП відчувають при вступі до академічної спільноти, впродовж написання перших наукових робіт. Зменшення психологічної напруги досягається постійною взаємодією з науковими керівниками; заохочується сприятливий психологічний клімат під час контрольних заходів, атестацій. Навчально-науковий інститут психології Університету на постійній основі проводить тренінги для здобувачів та викладачів Університету:

<https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4576-kryzova-psykholohichna-samodopomoha-v-umovakh-viiny>

<https://www.krok.edu.ua/ua/upcoming/archive/item/4574-bezkoshtovnyi-seminar-dlia-nepsykholohiv>

<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4471-hlybynna-psykholohiia-ekzystentsii>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми побудови освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, що навчаються на ОНП, організаційної, консультативної, інформаційної, соціальної підтримки здійснюються відповідно до Положень про організацію освітнього процесу, про індивідуальний план здобувачів вищої освіти університету, про академічну мобільність, про надання знижок на оплаті навчання та ін. Вступникам підтримка надається персональними менеджерами зі вступу. Інформаційні зв'язки з випускниками підтримує Асоціація випускників університету. До загально університетських служб та департаментів, що відповідають за підтримку здобувачів ОНП, належать: приймальна комісія, відділ аспірантури та докторантури, кафедри, управління міжнародного співробітництва, навчально-наукова бібліотека, департамент зв'язків з громадськістю та реклами, центр розвитку кар'єри, органи студентського самоврядування, департамент зі студентських питань, з 2007 р. в університеті діє юридична клініка, з 2013 р. - психологічна служба. Центральна роль у забезпеченні підтримки здобувачів належить, зокрема, відділу аспірантури і докторантури, який організує інформаційно-комунікаційну підтримку, взаємодію здобувачів з навчальними, науковими та іншими структурними підрозділами, службами університету. Питаннями фізичної безпеки опікується департамент безпеки та охорони університету. Додатково, питаннями соціальної підтримки здобувачів опікується помічник ректора з питань соціальних комунікацій. Інформація про усі навчальні та структурні підрозділи, служби, графіки їх роботи, графіки планових консультацій, контакти оприлюднена на сайті університету. Для більшої зручності та корисності інформація про структурні підрозділи на сайті організована за тематичними блоками (вступ, допомога, навчання, наука, кар'єра, творчість). Усі здобувачі ОНП мають можливість звертатись за підтримкою до наукових керівників, гаранта ОНП, завідувача кафедри психології, відділу аспірантури та докторантури, керівників підрозділів та служб, використовуючи єдине корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK». За результатами опитування здобувачів ОНП «Психологія» більшість з них вказала на достатність часу, яку їм приділяє науковий керівник. Результати соціологічних опитувань враховуються при плануванні та коригуванні планів діяльності кафедр та університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами в університеті поступово формується інклюзивне середовище, що потребує проведення певних реконструкцій. Наразі збудовано пандус при центральному вході у будівлю, сходи для безперешкодного пересування по першому поверху, реконструйовано туалет на першому поверсі. Реконструкція будівлі університету та гуртожитку продовжується відповідно до державних будівельних норм і стандартів з метою забезпечення безперешкодного доступ до будівлі та іншої інфраструктури маломобільних груп населення. Реалізувати право на освіту в університеті особи з особливими потребами можуть, також, застосовуючи інформаційні, комунікаційні та навчальні ресурси університету, єдине корпоративне інформаційно-освітнє середовище «e-KROK», яке об'єднує можливості Microsoft Office 365, платформу Moodle та ін. Питаннями організації освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами в університеті опікується помічник ректора з питань соціальних комунікацій. Для здобувачок з немовлятами, забезпечена можливість користування однієї з кімнат медичного кабінету для годування або відпочинку немовля. Наразі на ОНП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. За умови виникнення таких потреб, будуть використовуватись ауд. 124-2 та комп'ютерний клас в ауд. 106.

У 2021 році було пройдено процедуру обстеження будівлі щодо можливості доступу таких осіб.

Висновок розміщено на сайті: <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=840>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктів/конфліктних ситуацій визначається Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (впроваджено у липні 2021 р. за результатами зовнішнього оцінювання якості чотирьох ОП у 2020 р.). Положення опубліковано на сайті університету <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=904>. Інформація про можливості здобувачів повідомити про конфліктні ситуації приведена в силабусах дисциплін; доведено та обговорено із науково-педагогічними, методичними працівниками випускової кафедри. Відповідно до практики, яка склалась в університеті, та Положення у разі виникнення конфліктів будь-якого характеру здобувачі ОНП мають можливість оперативно звернутись безпосередньо до завідувача кафедри, директора відділу аспірантури та докторантури, директора департаменту безпеки та охорони, проректора з корпоративного управління, студради тощо. Крім того, про конфлікти та конфліктні ситуації здобувачі можуть повідомити під час періодичних опитувань, через скриньку довіри (біля ауд. 103).

Окрім питання, пов'язані з порушенням академічної доброчесності, вирішуються на основі Кодексу про академічну доброчесність (затверджений рішенням Вченої радою (Протокол №1 від 18.10.2018 р.).

https://www.krok.edu.ua/download/nakazi/2018-10-18_kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf.

Впродовж реалізації ОП випадків дискримінації, корупції, сексуальних домагань, булінгу, утисків, застосування мови ненависті не траплялось.

Усі нечислені випадки конфліктних ситуацій були конструктивно вирішені методом переговорів в межах аспіранта, гаранта ОНП, кафедри та відділу аспірантури та докторантури без подання скарг у письмовій формі, на засадах стратегії співробітництва та пошуку компромісу, нівелювання негативних емоцій опонентів, апелювання до моральних та професійних якостей сторін конфлікту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Тимчасовим положенням про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» <https://www.krok.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoji-informatsiji?task=weblink.go&id=846>

До затвердження цього положення розроблення ОП регулювались внутрішніми наказами Університету: наказ № 98-1 від 30 жовтня 2017 року «Про виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та Наказ №51-2 від 3 травня 2018 року «Про розробку та оприлюднення освітніх програм».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті "КРОК" перегляд ОНП " Психологія " відбувається один раз на чотири роки, що пов'язано з терміном навчання аспірантів. Процес оновлення ОНП починається з опитування всіх стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti>). Отримані результати опитування обробляються та обговорюються на засіданні кафедри психології (протокол №11 від 29.06.2022)

Проект ОНП оприлюднюється на сайті Університету для обговорення (Проект оновленої освітньо-наукової програми «Психологія» — Університет «КРОК» krok.edu.ua) Результати обговорення доповідалися на засіданні кафедри психології (протокол №1А від 23 вересня 2022 р. <https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4874-zasidannia-kafedry-psykholohii>) та враховуються в остаточному варіанті ОНП. Оновлена ОНП затверджується на засіданні Вченої ради Університету КРОК та розміщується на сайті Університету (Психологія — Університет «КРОК» (krok.edu.ua))

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти активно долучаються до опитувань, які проводяться кафедрою психології. Так, в 1-му півріччі 2022-2023 н.р. під час опитування здобувачам були задані питання щодо якості навчання, академічної доброчесності, перспектив розвитку ОНП (<https://www.krok.edu.ua/images/upravlinnya-yakisty/opytuvannya-zdobuvachiv-doktora%20filosofiyi-1-pivrichchi-2022-2023-n-r.pdf>). Це надало можливість з'ясувати та в подальшому врахувати рекомендації здобувачів освіти в процесі доопрацювання ОНП «Психологія». Також на засідання робочої групи, засідання кафедри, присвячені обговоренням ОНП, запрошуються представники здобувачів, які активно і обґрунтовано висловлюють свою позицію стосовно змін ОНП. Цим забезпечується постійний зворотний зв'язок від здобувачів. У вересні 2022 р. при розгляді питання про рекомендацію ОНП кафедрою психології (Протокол №1А від 23.09.2022), була присутня аспірантка Федорець Святослава Борисівна, яка позитивно оцінила результати доопрацювання ОНП «Психологія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті створено студентську раду: <https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/studentska-rada>. Студенти та аспіранти також беруть участь у самоврядуванні Університету «КРОК» через Раду молодих вчених, яка була створена у 2020 р (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3930-nauka-nadykhaie-rada-molodykh-vchenykh>). Кожного семестру відділ аспірантури і докторантури ініціює проведення зборів аспірантів, на яких розглядаються поточні питання, в тому числі обговорюються результати проміжної атестації, результати опитувань, проводиться обрання представника аспірантів до Вченої ради Університету тощо. Такі збори проводились в 14.03.2023 року в онлайн-режимі.

Вагомий внесок в активізацію участі здобувачів у підвищенні якості ОНП університету вносять загально-університетські просвітницькі та організаційні заходи, які допомагають активним здобувачам детальніше розібратися в процедурах, можливостях їх участі в удосконаленні та розвитку ОНП, на яких вони навчаються.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОНП «Психологія» укладено угоди із роботодавцями з числа державних установ (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, договір від 17.05.2023 року, Інститут психології імені Г.С. Костюка від 15.11.2017 року), бізнес структур (ТОВ «Інтернаука», договір від 10.07.2019 р. ТОВ «Центр дистанційної освіти , «Джерело» . Університет КРОК є засновником та активним членом Української Асоціації з розвитку

менеджменту та бізнес- освіти (<https://uamdbbe.org.ua/founders/>), яка тісно співпрацює з ЗВО, у яких здійснюється підготовка аспірантів з психології. Такий вибір роботодавців обґрунтований цілями та програмними результатами ОНП. Крім цього, є домовленість про підписання низки угод з іншими стейкхолдерами.

З роботодавцями налагоджена тісна співпраця через участь їхніх представників наукових конференціях, тренінгах, днях відкритих дверей, що сприяє можливості висловлення рекомендацій та побажань щодо якості та рівня освіти, а також перспективах удосконалення ОНП.

Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри психології щодо удосконалення та перегляду ОНП (Протокол №1А від 23.09.2022)? рецензують ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті протягом тривалого часу склалася інституційна практика збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Випускниками Університету в 2007 році створено громадську організацію «Асоціація випускників Університету «КРОК»»: <https://www.krok.edu.ua/ua/studentam/asotsiatsiya-vipusknikiv-universitetu-krok> (Instagram: alumni.krok Facebook: <https://www.facebook.com/alumni.krok> Telegram: <https://t.me/+UOwx6S8Koz5iDa1w>)

Одним з завдань Асоціації є збір інформації про кар'єрний шлях випускників Університету. Процедура збирання інформації про кар'єрні успіхи чи невдачі випускників відбувається також через сайт АВУКРОК, електронну пошту, соціальні мережі. В Університеті щорічно проводяться зустрічі випускників, на яких з під час спілкування обговорюються їхні досягнення, особливості навчання на освітній програмі, даються окремі пропозиції щодо їх удосконалення.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього оцінювання якості освіти в Університеті «КРОК» дала змогу виявити певні недоліки, а саме: відсутність документального підтвердження рівня знання іноземної мови (англійська) для викладання навчальних дисциплін; відсутність практики визнання результатів неформальної освіти за ОНП. Робота над їх усуненням триває.

Науково-педагогічним працівникам, які викладають англійською мовою, було запропоновано підтвердити свої знання. Відповідні сертифікати про знання англійської мови отримали:

на рівні С1 – немає.

на рівні В2 – Сингаївська І.В. (Сертифікат з іноземної мови рівня В2, Certificate English course at West Finland College (Huittinen, Finland) №100501019/05 від 10.05.2019.)

За результатами опитування було встановлено необхідність активізації міжнародної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників. Для можливості здійснення таких дій було запропоновано аспірантам та викладачам долучитись до програми мобільності ЄС Erasmus+. Професор Сингаївська І.В. в рамках академічної мобільності Erasmus + пройшла стажування в NLBA (Бреда) (Нідерланди) у 2022 році.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Інформація про результати акредитації ОП Університету «КРОК» оприлюднюється в єдиному корпоративному інформаційно-освітньому середовищі «е-КРОК», використовується гарантими, робочими групами під час розроблення/оновлення ОП. Структурні підрозділи (навчально-методичне управління, відділ аспірантури і докторантури, приймальна комісія, управління міжнародного співробітництва та ін.) проводять аналіз зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій відповідно до сфери своєї відповідальності, розробляють рекомендації, плани щодо усунення недоліків на інституційному рівні та на рівні окремих ОП. Стосовно інтернаціоналізації діяльності університету в цілому, в 2020 році університет став національним координатором трьох проектів, підтриманих в рамках програми ERASMUS+: INTERADIS (Інтеграція та адаптація іноземних студентів), COOPERA (Розвиток дуальної освіти), CLIMAN (розроблення та апробація освітніх компонентів з кліматичного менеджменту для оновлених магістерських програм). Діюча система міжнародного співробітництва університету дозволила протягом двох останніх років забезпечити участь в програмах академічної мобільності для 27 здобувачів вищої освіти та для 41 співробітників університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Культура якості в академічній спільноті формується завдяки активній позиції та участі мотивованих здобувачів, викладачів, методистів у процедурах ВЗЯ ОНП. До ключових інституційних практик формування культури якості належать: загально університетське соціологічне опитування здобувачів, опитування здобувачів ОНП; делегування здобувачів ОНП до студентської ради університету, соціологічне опитування викладачів та співробітників, рейтингування професорсько-викладацького складу (у т.ч. з урахуванням оцінок якості викладання від здобувачів), проведення тематичних методичних семінарів, спрямованих на покращення та оптимізацію ОНП, обмін досвідом,

впровадження новітніх освітніх технологій, методичного забезпечення та ін. Як професорсько-викладацький склад, так і здобувачі залучаються до етапів формування (уточнення, коригування) оцінних критеріїв, системи оцінювання як основи відповідного рейтингування, удосконалення змісту опитувальників. Представники студради та Ради молодих вчених залучені до моніторингу реалізації ОНП, ухвалення управлінських рішень Вченої ради, зборів трудового колективу, здобувачі ОНП залучені до обговорення ОНП, ухвалення управлінських рішень випусковою кафедрою.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Університет «КРОК» має сертифікат СУЯ від 07.05.2020, яким посвідчується відповідність системи управління якістю щодо надання послуг у сфері освітньої діяльності та здійснення наукової діяльності вимогам ISO 9001:2015 (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti>).

В університеті відсутній окремий підрозділ з внутрішнього забезпечення якості. Відповідальність за здійснення процедур і заходів внутрішнього забезпечення якості (визначені Положенням університету) розподіляється між структурними підрозділами за функціональним принципом:

- визначення принципів та процедур ЗЯВО, щорічне оцінювання педагогічних працівників (ректорат, Вчена рада);
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів ВО (гарант ОНП, випускові кафедри, відділ аспірантури та докторантури, центр розвитку кар'єри, асоціація випускників, студентський офіс, студентська рада);
- регулярне оприлюднення результатів оцінювань студентів, викладачів на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах, забезпечення публічності інформації про ОП, ступені ВО, кваліфікації та ін. (департамент зв'язків з громадськістю та реклами);
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників (випускові кафедри, ННІ психології);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною ОП (кафедри, ректорат);
- застосування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (центр інформаційних технологій).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього розпорядку, документами які регулюють діяльність органів студентського самоврядування. Усі ці документи розміщено на сайті Університету (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/publiczna-informatsiya>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4744-proiekt-onovlenoi-osvitno-naukovo-prohramy-psykholohiia>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.krok.edu.ua/fajli?task=weblink.go&id=1123>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Враховуючи специфіку ОНП «Психологія», яка полягає у орієнтації на вирішення науково-методичного або прикладного завдання у галузі психології, всі науково-педагогічні працівники, які викладають та/або є науковими керівниками аспірантів на цій програмі, є визнаними у своїх напрямках спеціалізації дослідниками. Саме тому, при проходженні співбесіди при вступі до аспірантури, здобувачі вже мають бути зорієнтовані у своїй спеціалізації на конкретний напрям психології. Виходячи з обраної спеціалізації та орієнтовної теми майбутнього наукового дослідження, аспіранту рекомендується звернутись до професора (рідше - доцента), який проводить дослідження за аналогічним напрямом для обговорення можливості наукового керівництва. Виходячи з обраної тематики дисертації, аспірант, наприкінці першого року навчання, обирає вибіркової дисципліни, шляхом голосування на платформі дистанційного навчання Moodle. Вибіркова частина дає можливість поглибити знання і навички у царині власних наукових інтересів здобувача, отримати компетентності, важливі для забезпечення їх

конкурентоспроможності на ринку праці та успішного завершення написання і захисту дисертації. Викладання цих дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники Університету «КРОК» та/або інших ЗВО, а також запрошені професори з іноземних університетів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувача за ОНП «Психологія» передбачає здобуття глибинних знань з психології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі експериментальної, соціальної та організаційної психології шляхом опанування змістовних модулів дисциплін «Методологічні проблеми сучасної психології» в обсязі 4 кредити ECTS та «Експеримент у соціальній та організаційній психології» в обсязі 5 кредитів ECTS. Для оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору здобувачем опановується дисципліна «Філософія науки» в обсязі 3 кредити ECTS. Набуття універсальних навичок дослідника у сфері психології, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять в ОК «Методологія наукових досліджень» та «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» в обсязі 12 кредитів ECTS. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з психології вивчається в ОК «Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації» в обсязі 12 кредитів ECTS відповідно до стандарту

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У ОНП «Психологія» передбачено набуття спеціальних компетентностей, які сприятимуть підготовці здобувачів до викладацької діяльності, а саме: СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, а також СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

Викладацька діяльність у ЗВО передбачає здійснення трьох основних видів робіт: викладацької, методичної та наукової. Виходячи з цього, ОНП «Психологія» пропонує здобувачам підготовку до здійснення вказаних робіт під час опанування таких ОК, як «Цифрові технології в навчанні» та проходження «Педагогічної практики» - викладацька та методична робота; «Методологія наукових досліджень» та «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» - наукова робота.

Вказані ОК сприяють підготовці здобувачів до викладацької діяльності шляхом досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті «КРОК» (<https://cutt.ly/1GYchkP>) визначено, що аспіранту, одночасно з його зарахуванням відповідним наказом Ректора Університету, призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем.

Визначення і рекомендація наукових керівників відбувається на засіданні кафедри психології за результатом розгляду поданих вступником наукових публікацій та/або дослідницької пропозиції.

Затвердження наукових керівників Вченою радою Університету «КРОК» здійснюється з врахуванням наукових інтересів як здобувача, так і наукового керівника.

Усі наукові керівники є визнаними фахівцями у відповідному напрямку психології (галузі), що підтверджено їх науковими публікаціями Психологія — Університет «КРОК» (krok.edu.ua)

Теми аспірантів повністю відповідають напрямом наукових досліджень наукових керівників: <https://cutt.ly/IwqsHNtf>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет «КРОК» здійснює як організаційне, так і матеріальне забезпечення апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Так, у договорі про навчання між Університетом та аспірантом зазначено, що участь у конференціях, круглих столах та інших наукових заходах, організатором яких є Університет «КРОК», є для аспірантів безкоштовною. Наприкінці 2020 року Університет розпочав активне використання платформи відкритого доступу «Open Conference Systems», що дозволило зробити більш транспарентними результати наукових досліджень. Всі учасники конференцій самостійно завантажують тези доповідей на сайт, які після рецензування, публікуються у відкритому доступі ще до початку конференції (<https://conf.krok.edu.ua/index/index/index/index>). Так, здобувачі ОНП «Психологія» активно беруть участь як у мультидисциплінарних конференціях «Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку» у 2020 та 2021, 2022 рр. (<https://conf.krok.edu.ua/SRE/index/schedConfs/archive>), так і у конференціях за напрямом досліджень «Психологічні проблеми професійної підготовки та самореалізації фахівців різних галузей практики» (<https://conf.krok.edu.ua/ММО/index/schedConfs/archive>).

Для публікації результатів наукових досліджень аспіранти можуть безкоштовно скористатись збірником наукових праць «Вчені записки Університету «КРОК», що віднесений до категорії Б з психологічної науки:

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет підтримує здобувачів у вивченні іноземного досвіду шляхом надання доступу до міжнародних наукових інформаційних джерел, обговорення результатів наукових досліджень на міжнар. конференціях. Здобувачі ОНП «Психологія» беруть участь у міжнародних зарубіжних наукових конференціях; публікують статті в зарубіжних наукових журналах:

- Synhaisva I., Apisheva A. Criteria for success of the organizational culture of the department of a higher educational establishment. Public Administration and Law Review (PALR). Tallinn: Scientific Center of Innovative Researches OÜ. Issue 2, 2020. P. 74–83.

- Kapatsyna A. Methodological recommendations for the implementation of the coach-mentoring system in order to develop the professional competencies of managers. Public Administration and Law Review (PALR). Tallinn: Scientific Center of Innovative Researches OÜ. Issue 3 (11), 2022. P. 116–122.

<https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/152/117>.

Участь у зарубіжних конференціях:

- Міжнародний Конгрес Європейської асоціації організаційних психологів та психологів праці (Італія, 2019), доповідь Synhaisva I., Gura N. The influence of parental factors on manufacturing organization personnel's career development. 19th EAWOP Congress, 29th May–1st June 2019. Turin, ITALY, 2019. С. 1560-1565).

- Зарубіжна конференція (Сербія, 2018). Гура Н. Application of new technologies in management ANTiM-2018: 6 th International Conference. Belgrade: Education Council of Faculty of Business Studies and Law, 2018. С. 512–527).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники разом зі своїми аспірантами беруть активну участь у розробці наукових тем, над якими працює кафедра і які зареєстровані в УкрІЕНТІ: «Психологічні проблеми професійної підготовки та самореалізації фахівців різних галузей практики» (номер державної реєстрації 0116U007507) та теми «Психологія особистісного та професійного становлення фахівців різних галузей практики в кризових умовах», яка була затверджена на засіданні кафедри психології (Протокол № 7 від 28.04.2023 р.), яка проходить реєстрацію в УкрІЕНТІ.

Результати наукових досліджень наукових керівників публікуються у наукових статтях, які розміщуються у відкритому доступі на сайті Університету «КРОК» з використанням платформи відкритого доступу Open Monograph Press (<https://monograph.krok.edu.ua/books/catalog>) та на сайті фахового наукового видання Вчені записки: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/23>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та здобувачі Університету «КРОК» дотримуються норм академічної доброчесності. У відповідності з Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в університеті «КРОК» (<https://cutt.ly/oGYE7NB>) у випадку виявлення у роботі здобувача порушення принципів академічної доброчесності, вживаються відповідні заходи. Відповідно до п.5.3 Положення «у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту». Також у п.5.6. зазначено, що «науковий керівник несе відповідальність за перевірку роботи здобувачів вищої освіти у встановлені строки, прийняття рішення щодо доопрацювання та повторну перевірку на плагіат, а також, про допуск роботи до попереднього захисту». Також п.5.7. передбачає, що «Комісія з питань захисту академічної доброчесності в Університеті може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату в наукових і академічних працях науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету, дисертаціях та авторефератах за власної ініціативи». У межах ОНП науковими керівниками постійно відбуваються консультації здобувачів із дотримання принципів академічної доброчесності. Окремі питання щодо дотримання академічної доброчесності висвітлені у результатах опитування здобувачів ОНП «Психологія» (<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/yakist-osviti>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання дотримання академічної доброчесності в Університеті «КРОК» регулюється Кодексом академічної доброчесності Університету «КРОК», який затверджений Вченою радою, протокол №1 від 18.10.2018 р., (<https://cutt.ly/1GYR9SN>) та Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат в університеті «КРОК» (<https://cutt.ly/oGYE7NB>). Так, у Кодексі зазначено, що «за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- розірвання контракту (трудової угоди) або не продовження трудових відносин з працівником».

В Університеті «КРОК» не було виявлено випадків використання безпідставних запозичень, інших форм плагіату в наукових працях здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії та їхніх наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- унікальність ОНП, специфічною рисою якої є її орієнтація на вирішення науково-методичного або прикладного завдання в галузі психології, що передбачає орієнтацію на розробку й реалізацію наукових проектів у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове знання, цінне для теорії і практики;
- розв'язання значущих наукових і прикладних проблем буття з урахуванням базових соціальних, економічних, етичних та правових аспектів.
- формування іміджу Університету «КРОК» як провідного приватного закладу освіти і науки, орієнтованого на інноваційний розвиток;
- високий рівень професіоналізму науково-педагогічного персоналу, який залучений до реалізації освітньої та наукової складової ОНП; гарант та наукові керівники мають значну кількість публікацій у виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science, високі значення h-індексу, а також постійно підвищують рівень власної кваліфікації в Україні та закордоном;
- значний рівень кореляції тем дисертацій (напрямів наукових досліджень) аспірантів із науковими дослідженнями наукових керівників;
- активна співпраця із стейкхолдерами щодо удосконалення ОНП;
- можливість публікації результатів наукових досліджень здобувачів у наукових фахових виданнях Університету «КРОК» (категорія Б) та збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів;
- проведення щорічних атестацій результатів роботи здобувачів ОНП з метою контролю за виконанням індивідуальних планів, а також мотивації до підвищення продуктивності праці.

Слабкі сторони:

- відсутність досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- відсутність практики дуальної освіти;
- відсутність участі здобувачів освіти у довгострокових (семестрових) проектах міжнародної мобільності;
- низький рівень публікацій здобувачів у виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science;
- відсутність залучення здобувачів освіти до міжнародних наукових проектів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОНП є:

- оновлювати зміст освітньої складової ОНП у відповідності з розвитком сучасної психологічної науки;
- здійснювати написання грантових заявок для участі аспірантів у міжнародних проектах і програмах;
- збільшувати бібліотечний фонд (в тому числі й електронний) виданнями провідних іноземних авторів за актуальними темами ОНП;
- активізувати здобувачів до участі у довгострокових (семестрових) програмах академічної мобільності;
- активізувати публікації аспірантів у виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science;
- використовувати потенціал Ради молодих вчених Університету «КРОК» для участі в оновленні ОНП «Психологія»
- підвищити рівень популяризації ОНП у соціальних мережах, демонструвати здобутки науково-педагогічних працівників та аспірантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK-1-Іноземна мова.pdf</i>	FMOs6jNpjCutVJ6mLfHG0vhwoKq5X6s+/yAYQoK1hy4=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2Core Atom 330/2Gb/160Gb, MSOffice Prof 2013, MS Project 2013,Internet Explorer, Google Chrome
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK-2-Філософія науки.pdf</i>	XaaZD5+BxwS7UzY0qbs/84NrtzjkQz4j3bEoFiZFXMI=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2Core Atom 330/2Gb/160Gb, MSOffice Prof 2013, MS Project 2013,Internet Explorer, Google Chrome
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK-3-Методологія наукових досліджень.pdf</i>	Xje3kgTybgT7ghNCc2oafgjo8fpq1qeEC3CbtVn5wGk=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EB-X31, ПК Diamond 2Core Atom 330/2Gb/160Gb, MSOffice Prof 2013, MS Project 2013,Internet Explorer, Google Chrome
Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK-4-ІТННД.pdf</i>	3rSOh5WPTIyevk6SLhMeaQ+llhFQXc4q/CMMm4jAFMw=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822МПК Diamond 2 CoreAtom330/2Gb/160Gb Комп'ютерний клас: Програмне забезпечення: - MS Office 365 (надається відповідно до Договору постачання програмної продукції№ 1910677PO від 29.11.2019 р) ПК:- сист. блок: ACPI x64-based PC /QuadCore AMD Ryzen 5 1500X,3600 MHz / ASRock AB350M Pro4/ 16 GB (DDR4 SDRAM) / AMDRadeon RX 560 (4 GB) / SeagateBarraCuda HDD 1TB + AFOX SSD120GB / KB / Mouse- монітор: LG IPS Full HD(Digital) (711NTXR6Y490)- 10 штук- рік введення в експлуатацію: 2018
Цифрові технології в навчанні	навчальна дисципліна	<i>OK-5-Цифрові технології в навчанні.pdf</i>	IknmXWSWagYg6EusehMYVV8dy4354k J6ZzBesen/iE=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822МПК Diamond 2 CoreAtom330/2Gb/160Gb Комп'ютерний клас: Програмне забезпечення: - MS Office 365 (надається відповідно до Договору постачання програмної продукції № 1910677PO від 29.11.2019 р), Moodle. ПК:- сист. блок: ACPI x64-based PC /QuadCore AMD Ryzen 5 1500X,3600 MHz / ASRock AB350M Pro4/ 16 GB (DDR4 SDRAM) / AMDRadeon RX 560 (4 GB) / SeagateBarraCuda HDD 1TB + AFOX SSD120GB / KB / Mouse-монітор: LG IPS Full HD(Digital) (711NTXR6Y490)- 10 штук- рік введення в експлуатацію:2018
Методологічні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	<i>OK-6 Методологічні проблеми сучасної психології.pdf</i>	yKgcx4R5zZ/KJKNhFMI/XSvC2sTR7Ua8vPfn5Dx6R8E=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822MSmart LED TV 55" 3840 x 2160(M55UHD20G) (за замовленням)ПК Diamond 2 CoreAtom330/2Gb/160GbMS Office 365 (надається відповідно до

				Договору постачання програмної продукції No 1910677PO від 29.11.2019 р Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822MSmart LED TV 55" 3840 x 2160 (M55UHD20G) (за замовленням) ПК Diamond 2 CoreAtom330/2Gb/160GbMS Office 365 (надається відповідно до Договору постачання програмної продукції No 1910677PO від 29.11.2019 р
Експеримент у соціальній та організаційній психології	навчальна дисципліна	OK-7-Експеримент в соціальній психології.pdf	sEQzFE4fWKEatCl1w/MaM9CIwIk+j+5RORhu5WOFo4=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822MSmart LED TV 55" 3840 x 2160 (M55UHD20G) (за замовленням) ПК Diamond 2 CoreAtom330/2Gb/160GbMS Office 365 (надається відповідно до Договору постачання програмної продукції No 1910677PO від 29.11.2019 р
OK8 Педагогічна практика	практика	OK-8-Педагогічна практика.pdf	+cDKucqnlPHjzNIh5VPTnOCh7jZQu/iO7a23RYXwFo=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822MSmart LED TV 55" 3840 x 2160 (M55UHD20G) (за замовленням) ПК Diamond 2 CoreAtom330/2Gb/160GbMS Office 365 (надається відповідно до Договору постачання програмної продукції No 1910677PO від 29.11.2019 р

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
135103	Сорока Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література та іноземна мова, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034260, виданий	12	Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації	Київський державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, 1995 р, диплом спеціаліста ЛБ№ 001709, присвоєно кваліфікацію спеціаліста вчителя російської мови і літератури та іноземної мови (англійська). Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. Тема дисертації: «Психологічна профілактика конфліктів у педагогічному колективі вищого навчального закладу». Підвищення кваліфікації: 1) Свідоцтво про підвищення

25.02.2016,
Атестат
доцента АД
005603,
виданий
26.11.2020

кваліфікації 12СПВ
123624, Міністерство
освіти і науки
України, Університет
економіки та права
«КРОК», 19 грудня
2014р.
Cambridge Assessment
English Certificate in
English Language
Teaching- Secondary
(CELT-S)
28.09.18 № ссрpf666773
Cambridge English
Language Assessment
Teaching Knowledge
Test (TKT Module 1),
18.07.18,
№ 0061897246
Основні публікації:
Soroka I. Social
Adaptation of Students
in a Multicultural
Environment during
Distance Learning / I.
Soroka // Journal of
Curriculum and
Teaching. - 2022. - №
11(1). - Pp. 208-217. -
DOI
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p208>.
Soroka I. The
phenomenon of war as
the booster of the
violent behaviour / I.
Soroka // The Russian-
Ukrainian war (2014–
2022): historical,
political, cultural-
educational, religious,
economic, and legal
aspects: Scientific
monograph. -
Riga: Baltija Publishing,
2022. - Pp. 1398-1407. -
DOI DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-178>.
Soroka Iryna. SWOT
analysis of teaching
process at universities
during COVID-19
pandemic / Iryna
Soroka, Alla Zasluzhena
// Психологічний
часопис
(PSYCHOLOGICAL
JOURNAL). - 2021. - Т.
7. - № 8(52). - DOI
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.8.7>.
Pirozhenko Tamara &
Soroka Iryna. Tendency
and dynamics of
communicative-speech
development of a
preschool age child //
Psycholinguistics
(2018). Pereiaslav-
Khmelnitskyi Hryhorii
Skovoroda State
Pedagogical University.
24(1). - P.289-303.
(indexed in Web of
Science Core Collection
(ESCI)
Soroka I. The ways of
researching ESP

						<p>learners' needs as seen by teachers of Ukrainian universities // Advanced Education, Special Issue 11, 2019. - pp.4-9. DOI: 10.20535/2410-8286.120626</p> <p>Soroka I. Foreign language: English academic writing: manual. - Kyiv: language at a university. Bydgoszcz, Poland: Heteroglossia Journal No 9, 2019. KROK" University, 2019.- 100 p.</p> <p>Soroka I. Methodology of scientific research: methodological guidelines. - Kyiv: "KROK" University, 2019.- 43 p.</p> <p>Soroka I. Conflict management in teaching process / I. Soroka // International conference "Bridges and parallels between the history of 175 years old Hungarian and the Central European kindergarten teacher training" (Szekszard, November 8 - November 9, 2012) / PTE IGYK. - Pecs Tudomanyegyetem, 2012. - P. 14.</p> <p>Sevastianova Zh.V. Management English. Develop your language skills/ Zh.V.Sevastianova, I.A.Soroka. - K.: Університет економіки та права "КРОК", 2010. - 184 с.</p> <p>Член Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL Ukraine) з 2008 року.</p>	
272014	Мігус Ірина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Вищий заклад освіти "Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу" у формі</p>	20	Методологія наукових досліджень	<p>Освіта: Edinburgh Business School of Heriot-Watt University, Scotland, 2021. MBA Certificate on course "Human Resource Management" Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу / Фінанси / кваліфікація магістр з фінансів (2002 р.) Кандидат економічних наук, 08.04.01 – фінанси, грошовий обіг та кредит ДК №02830 з, 10.11.2004 Тема: «Вексельний обіг на фондовому ринку України»</p>

товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 000110, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 026303, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022108, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ІП 009594, виданий 06.05.2014

Доктор економічних наук, 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності ДД №000110, 10.11.2011 р. Тема: «Формування системи економічної безпеки емісійної акціонерних товариств».

Атестат доцента 12 ДЦ 022108, виданий 23.12.2008, Атестат професора кафедри менеджменту та економічної безпеки, 12ІП №009594, виданий 16.05.2014 р.

Підвищення кваліфікації:

1. EASE Editors School, 2022 (November, 2022)
2. An introduction to Ethical Publishing Behavior (Web of Science Academy Certificate, 9/27/2022)
3. Good Citation Behavior (Web of Science Academy Certificate, 9/19/2022)
4. Internship «Possibilities of using blockchain technologies to protect fraud», Matej Bel University in Banska Bystrica, Slovak Republic (15.03.2022-15.07.2022)
5. «Scientific Center of Innovative Researches» OÜ (Estonia), certificate, «Digital management of scientific research» (№SCIR-2021-000293, 6 ECTS, 21.05.2021р.);
6. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» (Україна), підвищення кваліфікації за програмою «Діджиталізація наукових досліджень» (1 ECTS, Свідоцтво № КР 04635922/000569-21; реєстраційний №122760/21 від 19.03.2021 р.).
7. Київський національний університету імені Т. Шевченка. Сертифікат учасника тренінгу для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти "Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти" (15.03.2019 р.)
- 8 Internship «Mastering the project approach in the organization of the educational process in

educational institutions of Finland in conjunction with the intensive study of the English language” (№07122018/18, від 07.12.2018 р.).

Керівництво дисертаціями на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) економічних наук:
1. Зачосова Наталія Володимирівна, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Формування комплексної системи економічної безпеки компаній з управління активами інститутів спільного інвестування», 2011 рік, ДК №065191, 22.04.2011, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», ВАК України.
2. Дудченко Наталія Василівна. «Вплив державного регулювання на систему економічної безпеки банківських установ» 2014 рік, ДК №022097, 26.06.2014, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.
3. Андрієнко Василь Миколайович, доктор економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Організація безпеки праці в системі економічної безпеки будівельних підприємств», 2015 рік, ДД №004586, 28.09.2015, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Міністерство освіти і науки України.
4. Міненко Маргарита Вікторівна, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарювання службами безпеки охоронних

підприємств», 2016 рік, ДК №038360, 29.09.2016, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Міністерство освіти і науки України.

5. Молодецький Сергій Сергійович, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Рейдерство як загроза економічній безпеці підприємств», 2016 рік, ДК №040511, 28.02.2017, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Міністерство освіти і науки України.

6. Зачосова Наталія Володимирівна, доктор економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Управління системою економічної безпеки фінансових установ», 2017 рік, ДД №006827, 11.10.2017, Національний інститут стратегічних досліджень, Міністерство освіти і науки України.

7. Сумбаєва Людмила Петрівна, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Забезпечення економічної безпеки закладів фахової передвищої освіти», 2021 рік, ДК №063117, 30.11.2021, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Міністерство освіти і науки України.

8. Тимошенко Андрій Володимирович, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Протидія контрабанді у забезпеченні економічної безпеки підприємств», 2022 рік, ДК №063781, 07.04.2022, ВНЗ

«Університет економіки та права «КРОК», Міністерство освіти і науки України.

Основні публікації:

1. Mihus, I. (2020). The main areas of the blockchain technology using in educational management. *Economics, Finance and Management Review*, (4), 84–88. <https://doi.org/10.36690/2674-5208-2020-4-84>
2. Mihus, I. (2020). Use of scientific profiles to present the results of scientific research of universities. *Economics, Finance and Management Review*, (3), 89–94. <https://doi.org/10.36690/2674-5208-2020-3-89>
3. Мігус, І., Паращенко, Л., & Лаптев, С. (2021). Інноваційний підхід до кадрового забезпечення дистанційного навчання у закладах вищої освіти. *Вчені записки Університету «КРОК»*, (3(63)), 169–177. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-63-169-177>
4. Mihus, I., & Nakonechna, N. (2022). Comparative characteristics of the training of doctors of philosophy in economics in the leading countries of the world. *Pedagogy and Education Management Review*, (3), 4–12. <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-3-4>
5. Mihus, I., & Nakonechna, N. (2022). Acquisition of academic integrity competencies by postgraduate students and their impact on their scientific activity. *Pedagogy and Education Management Review*, (4), 4–12. <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-4-4>
5. Mihus, I., & Nakonechna, N. (2022). The role of communicative competence in the structure of social intelligence of teachers of higher education institutions. *Public Administration and Law Review*, (4), 75–86. <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-4-4>

							0/2674-5216-2022-4-75 Інші публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobotniki/migu-s-irina-petrivna
70941	Троцько Володимир Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних та комунікаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київське вище зенітне ракетне інженерне училище, рік закінчення: 1987, спеціальність: Радіотехнічні засоби, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 004184, виданий 02.07.1999	32	Цифрові технології в навчанні	Освіта: Київське вище зенітне ракетне інженерне училище ,1987, радіоінженерія Одеський регіональний інститут державного управління, 2009,магістр, державне управління Науковий ступінь: к.в.н., 21.00.01 – воєнна безпека держави, тема кандидатської знаходиться в інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 004184, виданий 02.07.1999 закритому доступі. Вчене звання: Старший науковий співробітник 20.00.14, військова кібернетика системи управління і зв'язок, серія АС Ноо02171. Виданий Центральним науково-дослідним інститутом Збройних Сил України 13 березня 2002 року. Професійна діяльність: 1. ВНЗ «Університет КРОК» Підвищення кваліфікації за програмою –Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій» 02.12-16.12.2020. Основні наукові і науково-методичні публікації: 1. Троцько В.В. Методи штучного інтелекту: навчально-методичний і практичний посібник. Київ: Університет економіки та права «КРОК». 2020. С. 86
272014	Мігус Ірина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут менеджменту безпеки	Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний	20	Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	Освіта: Edinburgh Business School of Heriot-Watt University, Scotland, 2021. MBA Certificate

інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Вищий заклад освіти "Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу" у формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 000110, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 026303, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022108, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 009594, виданий 06.05.2014

on course "Human Resource Management" Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу / Фінанси / кваліфікація магістр з фінансів (2002 р.) Кандидат економічних наук, 08.04.01 – фінанси, грошовий обіг та кредит ДК №02830 3, 10.11.2004 Тема: «Вексельний обіг на фондовому ринку України» Доктор економічних наук, 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності ДД №000110, 10.11.2011 р. Тема: «Формування системи економічної безпеки емісійної діяльності акціонерних товариств». Атестат доцента 12 ДЦ 022108, виданий 23.12.2008, Атестат професора кафедри менеджменту та економічної безпеки, 12ПР №009594, виданий 16.05.2014 р.

Підвищення кваліфікації:
1. EASE Editors School, 2022 (November, 2022)
2. An introduction to Ethical Publishing Behavior (Web of Science Academy Certificate, 9/27/2022)
3. Good Citation Behavior (Web of Science Academy Certificate, 9/19/2022)
4. Internship «Possibilities of using blockchain technologies to protect fraud», Matej Bel University in Banska Bystrica, Slovak Republic (15.03.2022-15.07.2022)
5. "Scientific Center of Innovative Researches" OÜ (Estonia), certificate, "Digital management of scientific research" (№SCIR-2021-000293, 6 ECTS, 21.05.2021р.);
6. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» (Україна), підвищення кваліфікації за програмою «Діджиталізація наукових досліджень» (1 ECTS, Свідоцтво № КР 04635922/000569-21; реєстраційний

№122760/21 від 19.03.2021 р.).
7. Київський національний університету імені Т. Шевченка. Сертифікат учасника тренінгу для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти "Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти" (15.03.2019 р.)
8 Internship "Mastering the project approach in the organization of the educational process in educational institutions of Finland in conjunction with the intensive study of the English language" (№07122018/18, від 07.12.2018 р.).

Керівництво дисертаціями на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) економічних наук:
1. Зачосова Наталія Володимирівна, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Формування комплексної системи економічної безпеки компаній з управління активами інститутів спільного інвестування», 2011 рік, ДК №065191, 22.04.2011, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», ВАК України.
2. Дудченко Наталія Василівна. «Вплив державного регулювання на систему економічної безпеки банківських установ» 2014 рік, ДК №022097, 26.06.2014, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.
3. Андрієнко Василь Миколайович, доктор економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Організація безпеки праці в системі економічної безпеки будівельних підприємств», 2015 рік, ДД №004586, 28.09.2015, ВНЗ

«Університет економіки та права «КРОК», Міністерство освіти і науки України.
8. Тимошенко Андрій Володимирович, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.02 – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності, «Протидія контрабанді у забезпеченні економічної безпеки підприємств», 2022 рік, ДК №063781, 07.04.2022, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Міністерство освіти і науки України.
Основні публікації:
1. Mihus, I. (2020). The main areas of the blockchain technology using in educational management. *Economics, Finance and Management Review*, (4), 84–88. <https://doi.org/10.36690/2674-5208-2020-4-84>
2. Mihus, I. (2020). Use of scientific profiles to present the results of scientific research of universities. *Economics, Finance and Management Review*, (3), 89–94. <https://doi.org/10.36690/2674-5208-2020-3-89>
3. Мігус, І., Паращенко, Л., & Лаптев, С. (2021). Інноваційний підхід до кадрового забезпечення дистанційного навчання у закладах вищої освіти. *Вчені записки Університету «КРОК»*, (3(63)), 169–177. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-63-169-177>
4. Mihus, I., & Nakonechna, N. (2022). Comparative characteristics of the training of doctors of philosophy in economics in the leading countries of the world. *Pedagogy and Education Management Review*, (3), 4–12. <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-3-4>
5. Mihus, I., & Nakonechna, N. (2022). Acquisition of academic integrity competencies by postgraduate students and their impact on their

						scientific activity. Pedagogy and Education Management Review, (4), 4–12. https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-4-45 . Mihus, I., & Nakonechna, N. (2022). The role of communicative competence in the structure of social intelligence of teachers of higher education institutions. Public Administration and Law Review, (4), 75–86. https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-4-75 Інші публікації: https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobitniki/migu-s-irina-petrivna	
65039	Васильченко Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	Диплом доктора наук ДД 003052, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018335, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента ДЦ 010677, виданий 21.04.2005	24	Експеримент у соціальній та організаційній психології	Освіта: Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1996 р. «Психологія» психолог, викладач психології. Науковий ступінь: доктор психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Тема дисертації: «Психологія репродуктивної поведінки особистості» Підвищення кваліфікації: 1. Київський юнганський інститут Довідка про стажування 1/01 від 04.06.2019 р. 2. ВНЗ “Університет економіки та права “КРОК” м.Київ, свідоцтво, “Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій”, 24.12.2020. 2 кредити ЄКТС. 3. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих Сертифікат про підвищення кваліфікації «Діджиталізація наукових досліджень»

19.03.2021
3 кредити ЄКТС. Інші публікації:
Основні наукові і науково-методичні публікації:
1. Psychological features of the development of a corporate image(Article) / N. Nakonechna, I. Synhaivska, Y. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko // Systematic Reviews in Pharmacy. - 2020. - V. 11. - Iss. 10. - Pp. 271-274.
2. Psychological aspects of formation of corporate image / N. Nakonechna, I. Synhaivska, Yu. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko // Journal of critical reviews. - 2020. - Vol. 7. - Issue 14. - С. 690-692
3. Васильченко О.М. Переконання як засіб психологічного впливу в управлінській діяльності керівника закладу середньої освіти / О. М. Васильченко, І. В. Жебчук // Психологічний часопис: збірник наукових праць. - 2019. - № 5(9). - С. 45-56
4. Васильченко О.М. Прихильність та прохання як засоби психологічного впливу в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти / О. М. Васильченко, І. В. Жебчук // Психологічний часопис: збірник наукових праць. - 2019. - № 5(11). - С. 297-308.
5. Васильченко О.М. Особливості смисложитєвих орієнтацій студентів закладів вищої освіти / О.М. Васильченко, О.А. Льошенко, О.В. Чмір // Правничий вісник Університету "КРОК". - 2019. - Вип. 34. - С. 160-170.
6. Васильченко О.М. Гендерні особливості професійної компетентності майбутніх економістів / О. М. Васильченко, Ю. Л. Чернікова // Правничий вісник Університету "КРОК".

						<p>- 2019. - № 35. - С. 158-167 8. 7. Васильченко О.М. Особливості психологічної програми з формування психофізіологічної готовності дитини до школи / О.М. Васильченко, К.О. Даренська, Л.І. Паращенко // Правничий вісник Університету "КРОК". - 2018. - Вип. 32. - С. 176-182.</p> <p>8. Васильченко О.М. Особливості ставлення молоді до норм сексуальності: міфологізація та стереотипізація образів гетеро- та гомосексуалів / О.М. Васильченко, К.Р. Янковська // Правничий вісник Університету "КРОК". - 2017. - Вип. 29. - С. 188-196.</p>
65039	Васильченко Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології	<p>Диплом доктора наук ДД 003052, виданий 14.02.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 018335, виданий 09.04.2003,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 010677, виданий 21.04.2005</p>	24	<p>Методологічні проблеми сучасної психології</p> <p>Освіта: Київський державний університет ім. Т. Шевченка, 1996 р. «Психологія» психолог, викладач психології. Науковий ступінь: доктор психологічних наук, 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи; Тема дисертації: «Психологія репродуктивної поведінки особистості» Підвищення кваліфікації: 1. Київський юнганський інститут Довідка про стажування 1/01 від 04.06.2019 р. 2. ВНЗ "Університет економіки та права "КРОК" м.Київ, свідоцтво, "Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій", 24.12.2020. 2 кредити ЕКТС. 3. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих Сертифікат про підвищення</p>

кваліфікації
«Діджиталізація
наукових досліджень»
19.03.2021
3 кредити ЄКТС. Інші
публікації:
Основні наукові і
науково-методичні
публікації:
1. Psychological features
of the development of a
corporate
image(Article) / N.
Nakonechna, I.
Synhaivska, Yu.
Zhyvohliadov, T.
Malkova, O.
Vasilchenko //
Systematic Reviews in
Pharmacy. - 2020. - V.
11. - Iss. 10. - Pp. 271-
274.
2. Psychological aspects
of formation of
corporate image / N.
Nakonechna, I.
Synhaivska, Yu.
Zhyvohliadov, T.
Malkova, O.
Vasilchenko // Journal
of critical reviews. -
2020. - Vol. 7. - Issue
14. - С. 690-692
3. Васильченко О.М.
Переконання як засіб
психологічного
впливу в
управлінській
діяльності керівника
закладу середньої
освіти / О. М.
Васильченко, І. В.
Жебчук //
Психологічний
часопис: збірник
наукових праць. -
2019. - № 5(9). - С. 45-
56
4. Васильченко О.М.
Прихильність та
прохання як засоби
психологічного
впливу в
управлінській
діяльності керівника
закладу загальної
середньої освіти / О.
М. Васильченко, І. В.
Жебчук //
Психологічний
часопис: збірник
наукових праць. -
2019. - № 5(11). - С.
297-308.
5. Васильченко О.М.
Особливості
смысловиттєвих
орієнтацій студентів
закладів вищої освіти
/ О.М. Васильченко,
О.А. Льошенко, О.В.
Чмір // Правничий
вісник Університету
"КРОК". - 2019. - Вип.
34. - С. 160-170.
6. Васильченко О.М.
Гендерні особливості
професійної
компетентності
майбутніх економістів
/ О. М. Васильченко,

							<p>Ю. Л. Чернікова // Правничий вісник Університету "КРОК". - 2019. - № 35. - С. 158-167 8. 7. Васильченко О.М. Особливості психологічної програми з формування психофізіологічної готовності дитини до школи / О.М. Васильченко, К.О. Даренська, Л.І. Паращенко // Правничий вісник Університету "КРОК". - 2018. - Вип. 32. - С. 176-182.</p> <p>8. Васильченко О.М. Особливості ставлення молоді до норм сексуальності: міфологізація та стереотипізація образів гетеро- та гомосексуалів / О.М. Васильченко, К.Р. Янковська // Правничий вісник Університету "КРОК". - 2017. - Вип. 29. - С. 188-196.</p>
367910	Аулін Олександр Анатолійович	Доцент, Сумісництво	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 004204, виданий 19.01.2012	16	Філософія науки	<p>Освіта: Сімферопольський державний університет за спеціальністю німецька мова і література, 1994 рік. У 2011 р. захистив кандидатську дисертацію на тему «Міфотворчість сучасних мусульманських еліт як соціальна дія».</p> <p>Спеціальність: 09.00.03 «соціальна філософія та філософія історії».</p> <p>Основні публікації згідно дисципліни:</p> <p>2. Аулін О.А. Співробітництво України з країнами Близького Сходу та Північної Африки: проблеми і перспективи. Україна: події, факти, коментарі. 2021. № 8. С. 34-37.</p> <p>3. Аулін О.А. Ісламський світ у минулому році: основні тенденції та нові перспективи. Україна: події, факти, коментарі. 2021. № 1. С. 24-31.</p> <p>4. Аулін О.А. Травневе загострення ізраїльсько-палестинського конфлікту: історико-політичні передумови і наслідки Україна: події, факти, коментарі. 2021. № 10.</p>

C. 28-34.
5. Gurkovskiy, Volodymyr; Aulin, Olexandr. Securiti factor in the field of public polici: genesis of scientific approaches. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. 2020. № 02 (26). URL: https://spciences.io.ua/s2743984/gurkovskiy_volodimir_aulin_oleksandr_2020._bezpekoviy_chinnik_u_sferi_derjavnnoe_politiki_genezis_naukovih_pidhodiv_nauki_spo322eczno-humanistyczne._polsko-ukrai324skie_czasopismo_naukowe_02_26_

6. Aulin, Olexandr. THE ROLE OF THE MAIN IDEOLOGICAL MUSLIM CENTERS IN THE SECURITIZATION OF ISLAM. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. 2020. № 04 (28). URL: https://spciences.io.ua/s2743986/_aulin_oleksandr_2020._rol_golovnyh_ideologichnyh_musulmanskyh_zentriv_u_sekjurytyzatsiji_islamu._nauki_spo322ecznohumanistyczne._polsko-ukrai324skie_czasopismo_naukowe_04_28_

7. Oleksandr Aulin. ISLAM IN THE STATE SECURITY POLICY OF MUSLIM COUNTRIES: PROBLEMS AND TRENDS. Public Administration and Law Review. 2020. № 04. URL: <https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/65/46>

8. Аулін О.А. Політичний активізм в ісламі як важливий чинник стратегічних комунікацій з мусульманськими країнами // Вчені записки Університету «КРОК»: зб. наук. праць. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2020. Вип. № 2(58). С. 67-74. URL: <https://doiorg/10.31732/2663-2209-2020-58-67-741>

8. Аулін О.А. Прагматика, взаємна вигода і взаємна повага: основні

тренди українсько - казахстанських відносин / О.А. Аулін // Україна: події, факти, коментарі. – Київ, 2019. – № 18. - С. 52-54.

19. Аулін О.А. Джерело миру по-турецьки / О.А. Аулін // Україна: події, факти, коментарі. – Київ, 2019. – № 21. - С. 57-62.

20. Аулін О.А. Кримськотатарські ЗМІ материкової України у соціальній комунікації з мусульманським населенням Криму / О.А. Аулін // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. – Київ, 2018. – Вип. 50. – С. 165-174.

21. Аулін О.А. Державна політика щодо Криму і конституційні зміни / О.А. Аулін // Громадська думка про правотворення. – Київ, 2018. – № 12. - С. 3-7.

22. Аулін О.А. Деокупація Донбасу і турецький чинник / О.А. Аулін // Україна: події, факти, коментарі. – Київ, 2018. – № 17. - С. 38-42.

23. Аулін О.А. Бібліотечні установи у зміцненні стратегічних українсько-турецьких інформаційних комунікацій / О.А. Аулін // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського. – Київ, 2019. – Вип. 52. – С. 240-252.

24. Аулін О.А. Масові протести в Казахстані: оцінки закордонних експертів і висновки для України. Україна: події, факти, коментарі. 2022. № 1. С. 26-32.

25. Аулін О.А. Зона вільної торгівлі між Україною і Туреччиною в оцінках експертів. Україна: події, факти, коментарі. 2022. № 3. С. 23-29.

26. Аулін О.А. Українсько-іранські відносини: сучасний стан і нові тренди. Україна: події, факти, коментарі. 2022. № 4. С. 26-32.

27. Aulin, Oleksandr; Aulina, Olena (2022). EVOLUTION OF

		<p>роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).</p>
<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий</p>	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.</p>
<p>Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення 	PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.
Цифрові технології в навчанні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Методологічні проблеми сучасної психології	Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності. Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у	Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні

		<p>вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
	<p>Експеримент у соціальній та організаційній психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

			боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.	
<p><i>ПРН-9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).
		Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації	Методи, які використовуються під час викладання навчальної дисципліни у формі лекції: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, коли студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; метод проблемного викладу, коли ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, порівнюються різні точки зору та підходи. Методи, які використовуються під час проведення семінарських занять: виступи студентів з презентаціями та доповідями з теми та плану семінару; виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань; діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами; історичні дискусії за актуальними та ключовими питаннями теми курсу за «круглим» столом.	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування; усне бліц-опитування з питань семінарського заняття; словникова робота; письмова контрольна робота; виконання індивідуальних творчих завдань (презентацій, доповідей, есе, рефератів). Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма підсумкового семестрового контролю, як екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняттях здобувач вищої освіти виконує завдання

		<p>передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.</p>
Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількісного виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняттях здобувач вищого освітнього рівня виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.</p>
Методологічні проблеми сучасної психології	Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в	Участь в роботі впродовж семестру/екзамену - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт.

		<p>проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	<p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>
	<p>Експеримент у соціальній та організаційній психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

			<p>визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми. У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
<p><i>ПРН-8. Визначити свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації</p>	<p>Методи, які використовуються під час викладання навчальної дисципліни у формі лекції: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, коли студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; метод проблемного викладу, коли ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, порівнюються різні точки зору та підходи. Методи, які використовуються під час проведення семінарських занять: виступи студентів з доповідями з теми та плану семінару; виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань; діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами; історичні дискусії за актуальними та ключовими питаннями теми курсу за «круглим» столом.</p>	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування; усне бліц-опитування з питань семінарського заняття; словникова робота; письмова контрольна робота; виконання індивідуальних творчих завдань (презентацій, доповідей, есе, рефератів). Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма підсумкового семестрового контролю, як екзамен.</p>
		<p>Методологічні проблеми сучасної психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

		<p>обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
	<p>Експеримент у соціальній та організаційній психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

			дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.	
		Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).
<i>ПРН-7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологічні проблеми сучасної психології	Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності. Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми. У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну	Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні

	роботу не надаються. Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.	
Цифрові технології в навчанні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час 	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.

	самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення.	
Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.
Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).
Експеримент у соціальній та організаційній психології	Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер.	Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за

		<p>Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи.</p> <p>Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	<p>практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>
	<p>Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації</p>	<p>Методи, які використовуються під час викладання навчальної дисципліни у формі лекції: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, коли студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; метод проблемного викладу, коли ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, порівнюються різні точки зору та підходи. Методи, які використовуються під час проведення семінарських занять: виступи студентів з презентаціями та доповідями з теми та плану семінару; виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань; діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами; історичні дискусії за актуальними та</p>	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування; усне бліц-опитування з питань семінарського заняття; словникова робота; письмова контрольна робота; виконання індивідуальних творчих завдань (презентацій, доповідей, есе, рефератів). Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма підсумкового</p>

			ключовими питаннями теми курсу за «круглим» столом.	семестрового контролю, як екзамен.
<p><i>ПРН-6. . Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення. 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.</p>
		<p>Експеримент у соціальній та організаційній психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення,</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

		<p>узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
	<p>Методологічні проблеми сучасної психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

	дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.	
Цифрові технології в навчанні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.
Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу	Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю:

			матеріалу, частково-пошуковий	тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).
		Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації	Методи, які використовуються під час викладання навчальної дисципліни у формі лекції: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, коли студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; метод проблемного викладу, коли ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, порівнюються різні точки зору та підходи. Методи, які використовуються під час проведення семінарських занять: виступи студентів з презентаціями та доповідями з теми та плану семінару; виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань; діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами; історичні дискусії за актуальними та ключовими питаннями теми курсу за «круглим» столом.	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування; усне бліц-опитування з питань семінарського заняття; словникова робота; письмова контрольна робота; виконання індивідуальних творчих завдань (презентацій, доповідей, есе, рефератів). Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма підсумкового семестрового контролю, як екзамен.
<i>ПРН-5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняттях здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.

		<p>Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.</p>
<p>Методологічні проблеми сучасної психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>
<p>Експеримент у соціальній та організаційній психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

		<p>обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
	<p>Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE</p>

			(інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення	
		Цифрові технології в навчанні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
<i>ПРН-1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова: академічне письмо та наукові комунікації	Методи, які використовуються під час викладання навчальної дисципліни у формі лекції: пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, коли студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; метод проблемного викладу, коли ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, порівнюються різні точки зору та підходи. Методи, які використовуються під час проведення семінарських занять: виступи студентів з презентаціями та доповідями з теми та плану семінару; виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних обов'язкових, додаткових та проблемних питань і завдань; діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами; історичні дискусії за актуальними та	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль). Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування; усне бліц-опитування з питань семінарського заняття; словникова робота; письмова контрольна робота; виконання індивідуальних творчих завдань (презентацій, доповідей, есе, рефератів). Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма підсумкового

	ключовими питаннями теми курсу за «круглим» столом.	семестрового контролю, як екзамен
Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).
Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.
Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання: • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси),	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).

	<p>що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення 	<p>Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE</p>
Цифрові технології в навчанні	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняттях здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).</p>
Методологічні проблеми сучасної психології	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

		<p>завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
	<p>Експеримент у соціальній та організаційній психології</p>	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

			особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів Ph.D.	
<p><i>ПРН-3.</i> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження..</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).
		Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за DSTU 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.</p>

	інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення.	
Цифрові технології в навчанні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Методологічні проблеми сучасної психології	Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності. Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми. У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань	Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні

	дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.	
Експеримент у соціальній та організаційній психології	Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності. Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми. У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються. Підчас опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.	Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30 Написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів Виконання практичних завдань. Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні
Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий	Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання.

				<p>Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50</p> <p>На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів.</p> <p>Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН-2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p> <p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий</p>	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання.</p> <p>Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50</p> <p>На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів.</p> <p>Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.</p>

<p>Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення. 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.</p>
<p>Цифрові технології в навчанні</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p>

		Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Методологічні проблеми сучасної психології	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи.</p> <p>Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>
Експеримент у соціальній та організаційній психології	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення,</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>

			<p>узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	
<p><i>ПРН-4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Форми поточного контролю: тестові завдання, опитування, розрахункові завдання, контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100: 0-70 балів за поточні роботи та 0-30 балів на екзамені).</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий</p>	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання. Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/іспит – 50/50 На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 50 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p>

		<p>Інші 50 балів здобувач отримує на іспиті (передбачене тестування з дисципліни).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) у формі екзамену.</p>
Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) під час проведення занять у формі лекцій – студентам викладачем передається визначений масив інформації, працюючи з яким вони отримують знання, осмислюють факти, оцінки, висновки; • репродуктивний під час проведення практичних (лабораторних) занять – студентам надаються вправи (завдання, задачі, кейси), що виконуються за інструкціями, приписаннями, правилами; окремі із завдань виконуються за наданим зразком або вимагають кількаразового виконання із застосуванням різноманітних інструментів (комп'ютерних програм); • частково-пошуковий (евристичний) під час проведення семінарських, практичних (лабораторних) занять – студентам пропонуються до виконання завдання, які потребують пошуку (вибору) раціонального варіанту (інструменту) для розв'язання з обґрунтуванням отриманих результатів; • дослідницький під час самостійної роботи студента під керівництвом викладача – студенти самостійно вивчають літературу, джерела, здійснюють інформаційний пошук в мережі Інтернет за обраною темою з метою набуття практичних навичок щодо інформаційної роботи, аналізу інформації та її узагальнення. 	<p>Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни). Обов'язковою умовою для допуску до заліку є здача всіх самостійних завдань: створення наукових профілів у ORCID та Google scholar, виконання самостійного завдання по оформленню літератури за ДСТУ 8302:2015 та стилем APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION) STYLE.</p>
Цифрові технології в навчанні	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, письмовий проміжний контроль, завдання по карті, підготовка есе, виконання творчої роботи, письмовий підсумковий контроль (диф.залік та екзамен). Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30 На практичних заняття</p>

		здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Методологічні проблеми сучасної психології	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>
Експеримент у соціальній та організаційній психології	<p>Аудиторні заняття передбачають активну участь здобувачів PhD в освітньому процесі: в проблемних лекціях діалогової природи та практичних заняттях, які проводяться переважно з використанням активних та інтерактивних методів і</p>	<p>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 70/30</p> <p>Написання двох модульних контрольних робіт.</p> <p>Максимальна оцінка за контрольну роботу 15 балів</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Студент допускається до екзамену за умови</p>

		<p>мають творчий характер. Відповідно поточний контроль спрямований на оцінювання участі здобувачів PhD в обговоренні проблемних ситуацій та виконання завдань, глибину і змістову наповнюваність суджень, здатність до осмислення, узагальнення та здобуття нового знання в обраній спеціальності.</p> <p>Самостійна робота здобувачів PhD є основним засобом опанування змісту навчальної дисципліни у вільний від обов'язкових занять час, її зміст визначається робочою навчальною програмою та завданнями до теми.</p> <p>У межах самостійної роботи виконуються індивідуально-дослідницькі завдання, що спрямовані на формування і розвиток практичних умінь застосовувати експериментальний метод для самостійного дослідження актуальних проблем психології особистісного, соціального та організаційного розвитку відповідно до мети і завдань дисертаційної роботи. Окремі звіти про самостійну роботу не надаються.</p> <p>Під час опанування навчальної дисципліни передбачено можливість консультативної допомоги з боку викладача за потреби і запитом з боку здобувачів PhD.</p>	<p>накопичення 30 балів за практичні завдання та 15 балів за контрольні</p>
--	--	---	---