

**Вищий навчальний заклад
Університет економіки та права «КРОК»
Кафедра комп'ютерних наук**

Назва курсу	Цифрові технології в навчанні
Викладач	Троцько Володимир Валентинович, кандидат військових наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук, директор центру дистанційного навчання, ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»
Профайл викладача	https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobтники/trotsko-volodimir-valentinovich
Контактний тел.*	(+38044) 455-57-13, вн. 134
E-mail:	TrotskoVV@krok.edu.ua
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова/вибірко ва)	Обов'язкова
Термін викладання	3 семестр
Консультації	Онлайн – консультації в Teams за попередньо узгодженим графіком

1. Коротка анотація до курсу – курс «Цифрові технології в навчанні» є призначений для навчання аспірантів щодо питань організації комп'ютерно орієнтованого середовища в освітньому процесі.

2. Мета та завдання курсу. Метою курсу є підвищення інформативно-комунікативної компетентності аспірантів, сформувавши у них уміння та навички використання сучасних ІКТ у процесі викладання; розширення системи знань, підвищення компетентності та кваліфікації аспірантів у питаннях впровадження дистанційного та змішаного навчання.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Цифрові технології в навчанні» є:

- формування у аспірантів цілісного погляду на сучасні інформаційно-комунікаційні технології, розуміння можливостей цих технологій та способів їх використання для вирішення педагогічних завдань;
- ознайомлення з цифровими технологіями в навчанні та їх можливостями;
- вивчення побудови комунікації між викладачем і студентом з використанням цифрових технологій;
- вивчення особливостей застосування системи управління навчанням Moodle;
- практичне оволодіння навичками роботи з цифровими навчальними технологіями.
- формувати уміння самостійно опановувати нові технології, які сприяють покращенню навчання та викладання.

3. Формат курсу. Змішаний (*blended*) - курс, має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

4. Результати навчання:

Загальні компетенції:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетенції:

СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.

Програмні результати:

ПРН-1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

ПРН-2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

ПРН-3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження..

ПРН-4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики
Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

ПРН-5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

ПРН-6. . Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

ПРН-7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

ПРН-10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин		
	денна	заочна	дистанційна
Загальна кількість годин, кредитів / форма навчання			
лекції	14	4	4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16	6	6
самостійна робота	150	170	170

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	Спеціальність, освітня програма	Курс (рік навчання)	Нормативний\ вибірковий
2022-2023 навчальний рік	3	053 Психологія	2	нормативний (Н)

7. Пререквізити – Здобувачі освіти доктора філософії повинні мати базові знання з інформаційних систем і технологій.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання - Internet access, students' own laptops

9. Політики курсу – Всі питання, пов'язані з академічною доброчесністю, регламентуються Кодексом академічної доброчесності Університету «КРОК»: https://www.krok.edu.ua/download/nakazi/2018-10-18_kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf.

10. Схема курсу

Загальна кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття) (лекція, самостійна робота, дискусія, практичне/семінарське, групова робота) Формат: (Online/аудиторне заняття)	Література** Ресурси в інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
2	1. Вступ до цифрових технологій в навчання	Лекція	1-10		
2	Семінар за темою 1	Семінарське заняття	1-10	10	1 тиждень
2	2. Комунікаційні засоби цифрового навчання та взаємодія зі студентами в режимі дистанційного навчання	Лекція	1-10		
2	Семінар за темою 2	Семінарське заняття	1-10	10	1 тиждень
2	3. Аналіз сучасних безкоштовних навчальних платформ GoogleClassroom, LearningApps и Eliademy, LMS Moodle, їх переваг та недоліків	Лекція	1-10		
2	Семінар за темою 3	Семінарське заняття	1-10	10	1 тиждень
2	4. Система moodle та робота з персональною сторінкою. 5. Робота з системою moodle в режимі викладач- студент.	Лекція	1-10		
4	Семінар за темами 4-5	Семінарське заняття	1-10	10	1 тиждень
2	6. Тестування в системі moodle. 7. Оцінювання студентів в системі moodle	Лекція	1-10		
2	Семінар за темами 6-7	Семінарське заняття	1-10	5	1 тиждень
2	8. Використання можливостей Microsoft 365 для проведення занять	Лекція	1-10		
2	Семінар за темою 8	Семінарське заняття	1-10	5	1 тиждень
2	9. Використання інших LMS для здійснення навчання. 10. Додаткові засоби цифрового навчання та їх використання	Лекція	1-10		
2	Семінар за темами 9-10	Семінарське заняття	1-10	10	1 тиждень
	Залік		1-10		

11. Система оцінювання та вимоги/ Система оцінювання та критерії

Загальна система оцінювання курсу	Виконання обов'язкової роботи впродовж семестру/залік – 70/30
Семінарські заняття	На практичних заняття здобувач вищої освіти виконує завдання передбачені планом. За виконану роботу максимально можна отримати 70 балів. Нараховані бали враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Інші 30 балів здобувач отримує на заліку (передбачене тестування з дисципліни).
Умови допуску до підсумкового контролю	Участь в лекційній та семінарській роботі у форматі Teams

12. Література:

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. – 64 с. ISBN 978-966-640-499-5
3. Коваленко В. В. Проблема розвитку компетентності педагогічних працівників з використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у педагогічній теорії і практиці Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (57). 2017. С. 189-206. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1541>.
4. Литвинова С. Г. Сучасний стан використання електронних соціальних мереж учителями загальноосвітніх навчальних закладів України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. №1 (57). С. 12-24.
5. Фіданян О. Моделі реалізації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2020. №3 (59). С. 191–198. URL : <http://snku.krok.edu.ua/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/332>.
6. Троцько В.В. Методи штучного інтелекту: навчально-методичний і практичний посібник / В.В. Троцько. – Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2020. – 86 с.
7. Чернозубкін І.О. Концепція побудови електронного освітнього середовища (на прикладі Університету «КРОК») / І.О. Чернозубкін, Ю.Є.Добришин, В.В. Троцько // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 39-41.
8. Fidanian O. Basic theories of organization and management of distance education. *Public Administration and Law Review*, 2020. №4. С. 98-110. DOI: <https://doi.org/10.36690/10.36690/2674-5216-2020-4-98>.
9. Олешко А. А., Ровнягін О. В., Годз В. Р. Удосконалення дистанційного навчання у вищій освіті в умовах пандемічних обмежень. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2021. № 1. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1936> (дата звернення: 04.04.2022). DOI: [10.32702/2307-2156-2021.1.3](https://doi.org/10.32702/2307-2156-2021.1.3)
10. Ткаченко Л. В., Хмельницька О. С. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021 р., № 75, Т. 3. С.91-96. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.18>.