

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Освітня програма	25610 Журналістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	318
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК"
Ідентифікаційний код ЗВО	04635922
ПІБ керівника ЗВО	Лаптев Сергій Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://krok.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/318>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25610
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра міжнародних відносин та журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра комп'ютерних наук, кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Табірна (Лагерна), 30-32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	47278
ПІБ гаранта ОП	Трухачов Олександр Іванович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alexandert@krok.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-609-02-86
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для підготовки фахівців розроблена проектною групою згідно із Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року, постановою Кабінету Міністрів «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, методичними рекомендаціями «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), постановою Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р. ОП уперше була створена 2016 р. На її основі ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» отримав ліцензію (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.01.2018 № 53-л) на провадження освітньої діяльності зі спеціальності 061 «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програму було розроблено з участю стейкхолдерів: Міжнародного ГО «Інтерньюз-Україна», його провідних медіатренерів, зокрема директора К. Квурга (досвід менеджера навчальних програм, 1994-1996 рр., досвід роботи в іноземних медіа), фахового медіатренера, журналіста В.А. Довгича (2010 р. завідувач кафедри Українського інституту підвищення кваліфікації працівників телебачення, радіомовлення і преси), фахівця з телевізійної журналістики, професійної телеведучої М.В. Бурмаки. У 2018 році за цією програмою було здійснено набір студентів та розпочато їх підготовку (у 2018 році було зроблено набір на перший курс бакалаврату та на другий курс бакалаврату (на основі диплома молодшого спеціаліста). Оновлена редакція програми була затверджена 2020 року з урахуванням «Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 06 Журналістика, спеціальність 061 Журналістика», затвердженого МОН України 2019 р. Вона враховує всі вимоги та розрахована на забезпечення досягнення всіх програмних результатів навчання й отримання відповідних компетентностей здобувачами. В таблиці "Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)" в полі набір вказано сумарно кількість здобувачів зарахованих на перший та старші курси у відповідний рік набору.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	38	23	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	35	19	4	0	0
3 курс	2018 - 2019	17	14	10	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25610 Журналістика
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	13566	9604
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	206	100
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13360	9504
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Журналістика 2018 .pdf</i>	ugTpcyp6WnOzJuZfzl5X2pm8me2tWuWFJ19CanrWk5c= =
Освітня програма	<i>ОП Журналістика 2020.pdf</i>	ElTBnztdtW3SwQmdHLJ7WjFRCLCJhFnwbBjhOU3ka9 k= =
Навчальний план за ОП	<i>NP об1 Журналістика.pdf</i>	u5w9jwqultBBWtBiiUMtHqr4CqGswGdHT8DLcL8OISM = =
Навчальний план за ОП	<i>NP Журналістика 2020.pdf</i>	rQEJQRjLfW1t/RGTC4oAxNdNsDt6srMVzWhsIg7gWfo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук.pdf</i>	2Rt8s5dhoC7NQkhBopSXv2VvX2Qat8jxZRxYISdZjBI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має на меті підготовку фахівця здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні питання в галузі соціальних комунікацій, здійснювати пошук та обробку інформації з різних джерел, з залученням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для підготовки якісного та грамотного медіа контенту для поширення на масову аудиторію, з урахуванням каналу поширення та реакцією аудиторії. Серед основних спрямувань ОП є надання здобувачам теоретичних знань та практичних навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраним фахом. Здатного самостійно планувати та виконувати свої фахові обов'язки, критично оцінювати свій або чужий інформаційний продукт та примножувати моральні, культурні, наукові цінності.

Унікальність ОП полягає в пропорційному розподілі між вивченням та опануванням теоретичних знань й практичних навичок з фаху, з можливістю здобувачів вивчити інші теоретичні та практичні курси, тісно пов'язані з обраною спеціальністю, а саме: вивчення редагування, монтаж теле- та радіопрограм, фотографування, які входять до сфери соціальної комунікації в різних її формах та видах. Разом з цим ОП створює більш широке поле для вивчення та застосування теоретичних знань та практичних навичок у сфері професійно-виробничої діяльності та підвищує рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегічні напрями Університету економіки та права «КРОК» визначаються статутом Університету (https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/1-1_statut.pdf) погодженого Конференцією трудового колективу університету 29 листопада 2018 року, протокол № 1-18. В ньому конкретизовані місія та основні цілі діяльності університету. Конкретизація цілей на стратегічних напрямів відбувається через розроблення плану заходів, а саме Приоритетів Сторінка https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/3-6_prioriteti-to-2020.pdf. Конкретизація пріоритетів реалізується в планах відповідних підрозділів. Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП забезпечує комплексну підготовку фахівців журналістів. Мета ОПП – надати здобувачам теоретичні знання та практичні навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за обраним фахом, а також забезпечити оволодіння спеціальними фаховими методами та вміннями, необхідними для підготовки та поширення суспільно значущих інформаційних матеріалів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В Університеті «КРОК» два рази на рік (на початку та прикінці навчального року) проводиться опитування серед здобувачів освіти. В коло питань включені й такі, що стосуються - цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання ОП, кількості та обсягу дисциплін, методів та інструментів викладання. Побаження та зауваження здобувачів освіти постійно враховуються при розробці складових ОП та коригуються з нормами й положеннями введеного в дію Стандарту.

Інтереси та побажання абітурієнтів, що бажають вчитись за спеціальністю Об1 «Журналістика» виявляються під час відвідування ними університету в рамках «Дня відкритих дверей». Під час спілкування абітурієнти висловлюють пропозиції та побажання щодо навчання з їхнього майбутнього фаху.

Випускників даної програми не має.

- роботодавці

Під час розробки ОП «Журналістика» були взяті до уваги побажання та рекомендації потенційних роботодавців щодо фахових вмінь та навичок майбутніх випускників програми. Під час дискусії роботодавці, наголосили на важливості наявності в ОП таких дисциплін, як «Українська мова у професійному спілкуванні», «Основи журналістики», «Журналістський фах» та звертали увагу на нові специфічні напрямки та види у фаховій діяльності журналістів. Серед яких значне місце посідають новітні інформаційно-комунікаційні технології, навички роботи з діджитал інформацією, грамотність при підготовці інформаційних матеріалів. Ці побажання враховані у змісті ОП щодо формування професійних навичок, компетенцій, вмінь та знань. Побаження потенційних роботодавців: залучати фахівців здатних працювати в умовах інформаційного суспільства, які вміють самостійно планувати та виконувати поставлені завдання, та спроможні працювати з новими технологіями. Продукуючи при цьому грамотний медіа продукт. Відповідно до ОП були включені такі компоненти, як інформаційні та цифрові технології, інтернет-журналістика.

- академічна спільнота

При розробці ОП вивчався досвід закладів ВНЗ України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю Об1 «Журналістика» (м. Київ, м. Львів), це дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати структурно-логічну схему вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне орієнтування завдань включених до виробничих практик. До викладання в рамках ОП залучаються фахові викладачі та практикуючі журналісти. Частка навчального процесу відповідає принципу «журналістів навчають журналісти».

- інші стейкхолдери

керівники регіональних медіа висували пропозиції щодо наявності компетентностей з пошуку, обробки та аналізу інформації, вмінь та навичок працювати у нових форматах та новітніми засобами підготовки та поширення інформаційного продукту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання цілком відбивають розвиток спеціальності Об1 «Журналістика».

Показниками цього є :

- постійне зростання абітурієнтів які обирають спеціальність Об1 «Журналістика» для здобування першого рівня вищої освіти в Університеті «КРОК»;
- розроблення і впровадження напрямів удосконалення освітньої діяльності Університету з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Об1 «Журналістика» за освітнім ступенем бакалавр, реалізація освітньої діяльності на засадах наступності, системності, комплексності, студентоцентрованості, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі та тенденцій реформування медіа сфери України ;
- освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Практична складова є невід'ємною при вивченні місця та ролі мас-медіа у сучасному світі.

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями та методами діяльності в журналістиці, здатні застосовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології, що відображено у змісті фахових компетенцій ОП. Особливостями ринку праці є значний дефіцит фахівців з журналістики, зацікавленість центральних та регіональних засобів масової комунікації та інформації саме у бакалаврах з журналістики, що здатні виробляти та поширювати суспільно значущий масово інформаційний матеріал.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. При розробленні ОП врахована нормативна база галузі Об-Журналістика, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на продукування масово інформаційного контенту у рамках конкретного регіону. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОП надавати отримувачам якісні послуги з вироблення та поширення якісного медіа продукту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід розроблення ОП 061 Журналістика таких закладів вищої освіти України :

Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка <http://labs.journ.univ.kiev.ua/navch/> відповідно до змісту та обсягу обов'язкових та вибіткових компонент ОПП, формування фахових знань та навичок.

Національний університет «Києво-Могилянська Академія», факультет соціальних наук та соціальних технологій <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst> , відповідно до змісту та обсягу спеціалізованих ОПП, формування фахових знань та навичок.

Школа журналістики <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/shkola-zhurnalistiki>

Кафедра зв'язків із громадськістю <https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/fakulteti/fsnst/kafedra-zv-iazkiv-iz-hromadskistiu>

Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет журналістики <https://journ.lnu.edu.ua/Zakordonnih-VNZ-ta-profesijnih-spielok/>

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Poland), Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa

<https://amu.edu.pl/universytet/o-uam/wydzialy-uam/wydzial-nauk-politycznych-i-dziennikarstwa> корегування

University of Texas Austin, Knight Center for Journalism in the Americas

School of Journalism <https://journalismcourses.org/>

Національна спілка журналістів України <http://nsju.org/> формулювання норм та стандартів професійної діяльності вітчизняного журналіста.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання відповідають у частині формування здатності здобувачів вищої освіти застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань, застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції, оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або разом з колегами, виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел, використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків, координувати виконання особистого завдання із завданнями колег, виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань, оцінювати діяльність колег як носіїв прав і обов'язків членів суспільства, представників громадянського суспільства, оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень (ПРО1, ПРО2, ПРО3, ПРО4, ПРО5, ПРО6, ПРО7, ПРО8, ПРО9, ПРО10). Крім того, інші сформульовані в ОПП «Журналістика» програмні результати навчання мають змістову відповідність програмним результатам навчання представленим у Стандарті. Зокрема, пункти ПРО10 – ПРО17 нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти конкретизуються у програмних результатах навчання (ПРН 10 – ПРН 17).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061- Журналістика затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. за № 864.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає предметній області журналістики, а саме: поняття про журналістику, рекламу та зв'язки з громадськістю, видавничу діяльність та редагування й інші види комунікаційної діяльності як

соціальнокомунікаційні інститути. Навчальні дисципліни «Основи журналістики», «Журналістикознавство», «Практична стилістика», «Історія української журналістики», «Історія зарубіжної журналістики», «Міжнародна журналістика», «Масова комунікація та інформація», «Реклама і зв'язки з громадськістю» з числа обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області журналістики, оскільки їх зміст розкриває особливості соціальної комунікації в її різних виявах і видах. Навчальні дисципліни «Журналістська етика», «Медіаправо», «Українська мова у професійному спілкуванні» розкривають специфічні професійні якості журналіста з урахуванням концепції, принципів і технології надання послуг аудиторії та іншим споживачам продукту соціального комунікування. Навчальні дисципліни «Журналістський фах», «Українська мова в ЗМК», «Літературний стиль», «Бізнес-журналістика» та проходження практики забезпечують опанування методами та практичними технологіями журналістської діяльності. Відмінними рисами ОПП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери журналістики, а й забезпечує опанування міжкультурної комунікації в бізнесі, психології кар'єри, історії української культури та української й зарубіжної літератури, міжнародної та бізнес-журналістики і враховує запити стейкхолдерів. Описана відповідність між структурними елементами предметної області за державним освітнім стандартом та освітніми компонентами ОПП доводить, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 061 «Журналістика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті відбувається відповідно до документів Університету: Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК» https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/2020-10-29_vibir-distciplin.pdf; Тимчасове положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти Університету «КРОК» <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/2020-02-20-individualnij-navchalnij-plan.pdf> Каталог вибіркових дисциплін знаходиться на дистанційній платформі Moodle, який включає перелік відповідних дисциплін, презентації курсу.

Каталог вибіркових дисциплін формується спільно здобувачем, викладачами (загальні компетентності), викладачами випускової кафедри (спеціальні професійні компетентності), студоофісом (індивідуальний навчальний план), Студентською радою Університету (освітньо-виховні проекти), Центром розвитку кар'єри (професійноорієнтовані проекти), Асоціацією випускників (стипендіальні проекти). Змістовна індивідуальна траєкторія здійснюється на рівні: дисципліна, практика, курсова робота, кваліфікаційна робота (пріоритет – за вибором студента на принципах послідовності); технологічна індивідуальна траєкторія забезпечена через різнорівневі групи вивчення іноземної мови, розроблення індивідуального календаря виконання кваліфікаційної роботи, реалізацію власних творчих проектів через участь у групі SPG тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Університету «КРОК» https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/2020-10-29_vibir-distciplin.pdf, в якому регламентовано, як здобувач освіти формує індивідуальний навчальний план у частині вибіркових дисциплін, як формується перелік (каталог) вибіркових дисциплін, процедуру вибору студентом дисциплін, організацію вивчення цих дисциплін. Формування індивідуального навчального плану студента відбувається поступово: у поточному семестрі здобувачі роблять вибір дисциплін на наступний семестр. Це дає можливість уважно переглянути каталог, познайомитися з презентаціями дисциплін та прийняти виважене рішення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Університету економіки та права «КРОК». Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК01, ЗК06, ЗК07) і фахові компетентності (СК02, СК03, СК05). Практична підготовка полягає у проходженні двох практик. 1. Навчально-ознайомча (2 семестр). 2. Переддипломна практика (8 семестр). Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з потенційними роботодавцями, з урахуванням їх пропозицій. При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація в установі (організації) останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Під час опитування після проходження здобувачі вищої освіти засвідчили, що загалом задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОПП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності: ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК09, ЗК10. Формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяють такі освітні компоненти: ОК3, ОК4, ОК7, ОК6, ОК19, ОК20, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки; - навчальні дисципліни ВЗК8.3, ВЗК9.1, ВЗК9.3, ВЗК10.1, ВЗК10.2, ВЗК10.3, ВЗК11.1, ВЗК11.2 розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки; - практики ОК21, ОК29 забезпечують здатність до командної роботи, здатність використовувати необхідні знання й технології для виходу з кризових комунікаційних ситуацій на засадах толерантності, діалогу й співробітництва. Набуттю soft skills сприяють такі методи навчання, як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький, інтерактивний

методи. В ОП зроблено акцент саме на таких навичках, оскільки фахівець у галузі журналістики повинен бути соціально адаптованим, мобільним, готовим до діяльності в ситуації комунікації наживо, когнітивно гнучким, орієнтованим на споживача медіапродукту.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На період започаткування ОП «Журналістика» (2018 р.) професійний стандарт був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тривалість навчального року 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, виконання індивідуальних завдань та семестровий контроль складають 40 тижнів на рік.

Тривалість практичної підготовки – 10 тижнів на увесь цикл навчання. Тривалість екзаменаційної сесії – від 2/3 до 1 тижня на один екзамен.

Максимальний тижневий бюджет часу за денною формою становить 45 год. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 год., що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу, виконання індивідуальних завдань та семестровий контроль.

З урахуванням тривалості теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань в 40 тижнів на рік річний бюджет часу студента складає $45 \times 40 = 1800$ годин.

Річний бюджет часу – 40 тижнів (1800 год.).

Максимальне тижневе аудиторне навантаження для денної форми не перевищує за СВО бакалавра 22 год, для заочної форми не перевищує за СВО бакалавра 12 год.,

Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить для СВО бакалавра 12 год. (18 год. на самостійну роботу) для заочної форми .

Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить для СВО бакалавра 10 год. . (20 год. на самостійну роботу) для денної форми та 5 год. (25 год. на самостійну роботу) для заочної форми. На атестацію відводиться 2 тижні.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р., протокол №1/3-4) на кафедрі міжнародних відносин та журналістики планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів (вивчення досвіду та співпраця з Литовським університетом Mykolas Romeris University, Вільнюс, Литва, спеціальність «Соціальні комунікації»; University of Foggia, Фоджа, Італія – філологія; Catholic University San Antonio, Мурсія, Іспанія – філологія).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На спеціальність «Журналістика», освітня програма «Журналістика», цього року вступ відбувався за результатами ЗНО 2020, 2019, 2018 та 2017 років із 3 предметів:

1) Українська мова і література

2) Історія України

3) за вибором: Іноземна мова або Математика

При вступі на основі диплома молодшого спеціаліста вступники складають фахове вступне випробування. Програма фахового вступного випробування оприлюднена на сайті:

https://library.krok.edu.ua/media/library/category/vstupni-programi-2020/707_gyrnal_bak_f_29.pdf

Тобто, до Правил прийому включено перелік сертифікатів саме з тих предметів шкільного курсу, які демонструють рівень підготовки за гуманітарною складовою загальної середньої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В пункті 7.18 Положення про організацію освітнього процесу вказано, за яких умов можуть відбуватись поновлення та переведення. Стандарт спеціальності Журналістика дозволяє на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста. На підставі документів Студентським офісом зроблено

розпорядження про перезарахування для кожного здобувача ВО, потім створена комісія розглядала питання визнання цих результатів навчання. Також було поновлені студенти, які мали академічні довідки. Процедура перезарахування була подібною.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2020 році до складу студентів з курсу було зараховані особи, які мають диплом молодшого спеціаліста. Стандарт спеціальності Об1 "Журналістика" закладу вищої освіти надає право визнати та зарахувати кредити, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. Студентським офісом було зроблено розпорядження про перезарахування для кожного здобувача ВО, потім створена комісія розглядала питання визнання цих результатів навчання. Також було поновлено студентів, які мали академічні довідки. Процедура перезарахування була подібною.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розвиваються напрями неформальної освіти через таку форму, як участь студентів у проєктній діяльності <https://www.krok.edu.ua/ua/proektna-diyalnist/spg>. Наразі, в Університеті відсутні чітко прописані правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте, неформальна освіта розвивається як усередині Університету, так і в інших структурах, тому проводяться перемовини з керівниками проєктних груп та проректором з навчальної роботи з питань визнання результатів неформальної освіти. За результатами роботи у неформальній освіті слухачі отримують сертифікати, які надають при вступі в Університет «КРОК» знижки на навчання, що відображено у Положенні про знижки на навчання та загалом сприяє мотивації до участі в неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП Журналістика регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті економіки та права «КРОК» (наказ від 16 грудня 2019 р. № 111-2 (https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/3-3_osvitnij-protses-2019-12-17.pdf)).

Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні тощо), індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Викладачами кафедри міжнародних відносин та журналістики використовуються як загальнонаукові, так і спеціальнонаукові методи; перевага надається студентоцентрованим методам навчання.

Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Форми та методи навчання та викладання відображені у робочих навчальних програмах дисциплін (РНПД) та методичних рекомендаціях.

Робочі навчальні програми дисциплін доступні у друкованому вигляді на кафедрі МВ та журналістика, електронні варіанти РНПД розміщені в системі Moodle. Методичні рекомендації доступні в друкованому вигляді на кафедрі МВ та журналістики та в електронному вигляді в бібліотеці університету (https://library.krok.edu.ua/media/library/category/metodichni-vkazivki/momot_0007.pdf, https://library.krok.edu.ua/media/library/category/metodichni-vkazivki/tkach_0022.pdf, https://library.krok.edu.ua/media/library/category/metodichni-vkazivki/tkach_0021.pdf)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларований у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Університеті «КРОК»» (https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/3-8_polozhennia-provnutrishniu-sistemu-yakosti_2018-04-26_stamp.pdf).

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання. Використовуючи під час лекції дискусійні методи, викладач взмозі вирішувати не тільки змістовні проблеми, але й етичні та моральні. Результати таких дискусій (особливо коли створюються конкретні ситуації етичного або морального вибору при вивченні етичних норм та моральних принципів, наприклад у дисципліні «Журналістська етика») набагато сильніше модифікують поведінку майбутнього фахівця з журналістики, чим просте засвоєння деяких етичних норм та моральних принципів на рівні знання. Застосовуючи репродуктивний та кейсовий методи викладач організовує діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєних знань. Разом ці методи

сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти знань, навичок і вмінь, формуючи основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація). Студенти залучаються до загальноуніверситетського опитування.Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити свої пропозиції та окреслювати очікування від вивчення тієї або тієї навчальної дисципліни. Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти за ОП «Журналістика» засвідчили, що переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Університету, що відображено у «Положення про організацію освітнього процесу». Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час підготовки та викладання дисциплін за ОП, в процесі проведення наукових досліджень, поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, при складанні робочих програм навчальних дисциплін та методичних матеріалів. Здобувачі вищої освіти під час виконання навчальних завдань мають змогу вільно обирати теми з підготовки курсових робіт та індивідуальних завдань. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; участь у громадських та професійних об'єднаннях.

Принципи академічної свободи враховують інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, завдяки використанню викладачами індивідуального підходу у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням рівня підготовки, інтересів, потреб та пропозицій студентів.

Свободу вибору форм та методів навчання підтверджують результати щорічного анкетування науково-педагогічних працівників університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти під час першим заняття з відповідного освітнього компоненту.

Викладач оприлюднює та пояснює мету, цілі та критерії оцінювання, зафіксовані у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) на першому занятті з дисципліни. Надалі здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно відслідковувати потрібну їм інформацію за допомогою розміщених примірників РПНД на платформі moodle або скористатись друкованим примірником у бібліотеці університету.

Робоча програма навчальної дисципліни розглядається та схвалюється на засіданні кафедри і затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи на початку кожного навчального року.

Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик містить визначення мети та завдань вивчення дисципліни, компетентностей, очікуваних результатів навчання; описується порядок та критерії оцінювання, схема нарахування рейтингу; містить перелік обов'язкової (наявної в бібліотеці університету), допоміжної літератури та інформаційних джерел.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП визначається як пріоритетний напрямок у діяльності Університету рядом положень:

- «Положення про науково-дослідну роботу студентів» https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/2019-10-31_polozhennya-pro-ndr-studentiv.pdf

- «Положення про раду молодих вчених» https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/2019-10-31_polozhennya-pro-radu-molodikh-uchenikh.pdf

- «Положення про наукові гуртки Університету КРОК» https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/2019-10-31_polozhennya-pro-naukovi-gurtki.pdf

Здобувачі вищої освіти, аспіранти та молоді вчені Університету мають можливість представити свої науково-дослідницькі роботи під час щорічної університетської наукової конференції (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3690-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-derzhavarehiony-pidpriemnytstvo-informatsiini-suspilno-pravovi-sotsialno-ekonomichni-aspekty-rozvytku>).

Вченою радою Університету була затверджена тема НДР кафедри міжнародних відносин та журналістики: «Крос-культурні комунікації у сфері міжнародних відносин» на 2018-2022, науковий керівник: д.політ.н., проф. Ткач Д.І. (протокол №1 від 18.10.2018). У рамках теми викладачами кафедри здійснено низку публікацій у фахових виданнях. Як підсумок наукової роботи керівника теми, видано монографію Д.І.Ткача «Журналістика в Угорщині: загальне та особливе». Студенти кафедри під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом науково-дослідної роботи. Студенти беруть участь у науково-теоретичних конференціях, мають змогу апробувати результати власних наукових досліджень, що сприяє одержанню досвіду презентації наукового доробку.

Так, під керівництвом наукового керівника Н.М. Момот у 2019 році студентка 2 курсу Титаренко Лілія взяла участь у V Міжнародній курсантсько-студентській конференції «Культура як феномен духу (багатогранність і наукове осмислення)» з доповіддю «Єжи Гедройць – великий поляк, який знав Україну» з публікацією тез доповіді (м.Львів).

Кафедра міжнародних відносин та журналістики має Договір про співпрацю та партнерство з Радою молодих учених ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М.Доброва НАН України». 11 листопада відбувся науковий студентський вебінар для здобувачів спеціальності «Журналістика».

<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4056-naukovy-i-studentskyi-vebinar-dlia-zdobuvachiv-spetsialnosti>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі кафедри використовують здобутки одержані під час участі у науково-практичних конференціях (вітчизняних та закордонних), семінарах, тренінгах. Так, з метою доповнення змісту навчальної дисципліни «Основи журналістики» доцент Трухачов О.І. брав участь у конференції «Сучасний мас-медійний простір: реалії та перспективи розвитку», яка була організована МОН України та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (2019 р.). З метою оновлення дисципліни «Журналістський фах» доцент Трухачов О.І. брав участь у 1 міжнародній е-конференції «The world in the age of pandemic and post- pandemic period» організованій Університетом ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) (2020р.). З метою оновлення та оволодіння новітніми технологіями підготовки та поширення інформаційних матеріалів дисципліни «Журналістський фах» доцент Трухачов О.І. брав участь у онлайн-проекті для викладачів кафедр журналістики з покращення можливостей викладачів регіональних факультетів журналістики у сфері роботи із первинними даними та їх використанням у журналістській практиці, й посилення знань про фактчекінг «Використання даних у боротьбі проти маніпуляції та дезінформації», організованим ГО «Асоціація з міжнародних питань» (АМО) (Чехія), ГО «Інтерньюз-Україна» та інтернет-виданням Texty.org.ua (Україна), (2020 р.). Н.М. Момот брала участь у IV та VI Міжнародній науково-практичній конференції „Журналістика. Філологія. Медіаосвіта”, яка відбувається в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2018 р., 2020 р.) з фаховою публікацією у журналі «Молодий науковець». Дані дослідження використовуються у доповненні та оновленні матеріалів з дисципліни «Сучасна зарубіжна та українська публіцистика». У жовтні 2020 р. участь у П'ятій міжнародній науковій конференції «Творча спадщина В.Винниченка на тлі ХХ ст.», приуроченій 140-ій річниці від дня народження митця і політика (м.Кропивницький). В ок «Українська мова у професійному спілкуванні», «Практична стилістика» додано тему стосовно змін до правопису 2019 р. З дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» додано сучасні дослідження з документознавства, які були представлені на III Всеукраїнській науковій конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики» (Дніпровський національний університет О.Гончара, 2018 р.). Супрун Л.В. займається лексичними інноваціями в мові засобів масової комунікації (Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 27-28 березня 2020 року), що додало новий матеріал до дисципліни «Українська мова в ЗМК». Супрун Л.В. розробила навчально-методичні вказівки для студентів спеціальності «Журналістика» - «Психологія журналістської творчості», 2019. Що збагатило методичні розробки кафедри до дисципліни «Журналістський фах».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет «КРОК» має договори про співпрацю стосовно спеціальностей, суміжних з ОП «Журналістика», з Литовським університетом Mykolas Romeris University, Вільнюс, Литва, спеціальність «Соціальні комунікації; University of Foggia, Фоджа, Італія – філологія; Catholic University San Antonio, Мурсія, Іспанія – філологія). Студентка 2 курсу Семенченко Дарія 2020 року пройшла відбір на поїздку за обміном в рамках академічної мобільності студентів. У зв'язку з пандемією поїздки відклали.

Викладачі Супрун Л.В. та Ткач Д.І. мають закордонні публікації, що підвищує імідж та якісний склад групи забезпечення та позитивно впливає на підготовку студентів, зацікавлює їх до навчання на ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Пункти 5.14-5.16 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті «КРОК» конкретизують форми контрольних заходів та описують критерії оцінювання навчальних занять. У робочих програмах навчальних дисциплін конкретизуються контрольні заходи для відповідної дисципліни та схема нарахування рейтингу, критерії за якими нараховуються бали за різні типи завдань, поточний та підсумковий контроль.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Передбачені форми контрольних заходів у межах ОП «Журналістика» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітніми компонентами програмним результатам навчання. Основна мета поточного контролю – отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за освітнім компонентом. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять упродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Конкретні форми проведення поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) показує не лише знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатність його критично осмислювати, а й можливість застосовувати знання для вирішення

ситуативних завдань у процесі створення медіапродукту. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати ступінь сформованості програмних результатів навчання. Захист практик дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти технологій і методів здійснення фахової діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Журналістика» демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладач відповідної дисципліни доводить до відома студентів на першому занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика і відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері соціальних комунікацій, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Виставлення оцінки відбувається за чинною шкалою університету та національною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про студентський офіс Університету «КРОК». У Положенні про студентський офіс Університету «КРОК» описані процеси взаємодії студентського офісу з кафедрами та іншими структурними підрозділами щодо проведення контрольних заходів. Положення про студентський офіс доступно на сайті: <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicna-informatsiya/2017-07-27-polozhennya-prostudetskij-ofis.pdf>

Також, усі учасники освітнього процесу можуть комунікувати зі студентським офісом через корпоративну пошту та сайт Університету <https://www.krok.edu.ua/ua/prokrok/pidrozdili/strukturni/studenteskij-ofis>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті економіки та права «КРОК» процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Журналістика». Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

- відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання, володіють необхідними компетенціями;
- проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль;
- вчасного внесення результатів поточного контролю до відомості успішності;
- дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;
- попереднього інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, винятково тих, що відповідають робочій програмі та змісту навчальної дисципліни;
- затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
- оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;
- надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою;
- одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольного заходу прописана у «Матриці взаємодії студентського офісу з іншими структурними підрозділами Університету» (у додатках – опис процесу взаємодії для виконання функції). Повторне проходження контрольних заходів проводиться у перші три тижні на початку наступного семестру за графіком, який складає студентський офіс.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я ректора про конфліктну ситуацію, що склалася. Ректор своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, з трьох осіб. До складу комісії включається перший проректор чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються.

Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОПП «Журналістика» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться у розділі 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/3-8_pozozhennia-pro-vnutrishniustystemu-yakosti_2018-04-26_stamp.pdf та в Кодексі академічної доброчесності Університету «КРОК» (протокол Вченої ради № 1 від 18 жовтня 2018 року). «Кодекс академічної доброчесності» (https://www.krok.edu.ua/download/nakazi/2018-10-18_kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf.) розроблений на основі «Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі» та визначає процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті, види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Метою Кодексу є: -забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті й високої академічної культури в його стінах; - формування в учасників освітнього процесу та працівників моральних цінностей, соціальної активності й відповідальності; - запобігання порушення академічної доброчесності. Розроблено проект "Порядоку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат", який проходить процедуру публічного обговорення в Університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті «КРОК» для перевірки індивідуальних завдань студентів, в тому числі курсові, кваліфікаційні, дипломні роботи та дисертації використовують програму antiplagiat, що є у вільному доступі і здобувачі також можуть нею скористатися. Також, використовують програмне рішення UNICHECK .

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету здійснює проректор з наукової роботи спільно з відділом аспірантури та докторантури Університету шляхом проведення інформування здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; навчально-наукова бібліотека Університету проводить заходи з популяризації основ інформаційної культури; кафедри формують завдання для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; щорічно науковий відділ проводить лекції з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; відбувається ознайомлення здобувачів вищої освіти, викладачів та науковців із вищезазначеними документами через офіційний Web-сайт Університету. Всі здобувачі вищої освіти при вступі на навчання ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності та зобов'язанням його дотримання. Також у межах навчальних дисциплін "Вступ до фаху" та "Корпоративна культура" приділяється увага питанням академічної доброчесності. Під час проведення щосеместрових зустрічей з адміністрацією університету та завідувачами кафедр завжди приділяється увага питанням академічної доброчесності. Також Студентська рада Університету опікується цими питаннями.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення у кваліфікаційних, дипломних та інших індивідуальних роботах порушення принципів академічної доброчесності, студент не допускається до передзахисту. Студент має право повторно подати роботу на перевірку на плагіат.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір регулюється Положенням про конкурсне обрання (переобрання) науково-педагогічних працівників ВНЗ "Університет економіки та права КРОК" https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publiczna-informatsiya/3-12_obrannya-pereobrannya.pdf. Під час конкурсного відбору викладачі заповнюють анкету, яка включає кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для закладів вищої освіти, підвищення кваліфікації, наукову та професійну діяльність викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП: беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; консультують при проходженні практики, активно

запрошують для проведення профорієнтаційних презентацій. Роботодавці з числа організацій медіасфери (редакції друкованих видань, інформаційні агентства, телеканали, радіостудії), що є базами практики, активно долучаються до процесу проходження практики здобувачів вищої освіти освітньої програми «Журналістика» з метою відбору здібних студентів для майбутнього працевлаштування. Необхідною умовою реалізації освітньої програми є наявність практичних баз. Університет має чинні договори з такими базами: Асоціація корпоративних медіа (2015 р.), ТОВ «Джі енд ай» (2015 р.), ПрАТ «Страхова компанія «НОВА» (2015 р.), Комунікаційна агенція ТОВ «АЗАТО» (2015 р.), КП «Журналістський фонд України» (2015 р.), Угода про співпрацю з «Інтерньюз-Україна» (2018 р.), Договір про співпрацю з ТОВ «Володимирецький вісник» (2020 р.). Також, постійно збільшується перелік баз практик для здобувачів. В Університеті працює центр розвитку кар'єри <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/tsentr-rozvitku-kar-eri>. Одним із напрямків його роботи є зустрічі з роботодавцями та запрошення роботодавців на тренінги. Центр розвитку кар'єри постійно проводить професійні та мотиваційні майстер-класи від успішних фахівців-практиків, тренінги особистісного розвитку та тренінги з soft-skills.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП «Журналістика» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять на базі «Інтерньюз-Україна» під кураторством Голови Правління Костянтина Квурта, який має практичний досвід в організації інноваційних курсів підвищення кваліфікації журналістів України. ТОВ «Володимирецький вісник» співпрацює в особі головного редактора С.Є.Скібчика, який проводить тижневі майстер-класи з метою презентації організації діяльності друкованого видання, ознайомчі профорієнтаційні практичні заняття проводив Андрій Куликов, директор Громадського радіо, медіа-експерт, медіатренер, як на базі радіостудії «Громадського радіо», так і в Університеті «КРОК». Майстер-класи з телевізійної журналістики проводить Валентин Щербачов, заслужений журналіст України, сортивний коментатор, засновник «Всесвітньої української спортивної агенції», як на базі телестудії його молодіжного спортивного каналу, так і в Університеті «КРОК». Майстер-класи проводить головний редактор наукового журналу «Зовнішні справи», Ольга Таукач, журналіст, телеведуча. Навчальну дисципліну «Телевізійна журналістика» викладає к.філол.наук, телеведуча, акторка, Марія Бурмака. У якості форм роботи на практичних заняттях практикуються тренінги, творчі зустрічі, навчальні екскурсії. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти фактом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основним напрямом професійного розвитку є курси підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо). В Університеті діють курси іноземних мов для викладачів. У зв'язку з подіями, пов'язаними з пандемією, зпастосовуємо систему moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів. Для забезпечення підвищення технічних можливостей науково-педагогічного персоналу Університет надає курси підвищення кваліфікації "Інформаційні і комунікаційні технології дистанційного навчання" для викладачів. Також, Університет сприяє і розвитку наукової діяльності викладачів, компенсує витрати на публікацію наукових доробків, бере витрати за участь у конференціях, семінарах тощо. У внутрішній корпоративній мережі створено групу "Викладачі КРОК" метою якої є комунікації між викладачами та адміністрацією та публікація матеріалів, які потрібні для роботи.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За результатами щорічного рейтингу кафедр (<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/4046-zvedenyi-reitynh-kafedr-ta-vykladachiv-universytetu>) використовуються різні методи заохочення та мотивації: від відзначення найкращих викладачів до матеріального заохочення. Так, щорічно під час посвяти у студенти першокурсників найкращі викладачі, за опитуванням, отримують нагороду "Зірка КРОКу". Також, щорічно найкращих викладачів відзначають за такими номінаціями: Подяка за багаторічну плідну працю, значний особистий внесок у розвиток Університету «КРОК», Почесна грамота за сумлінну працю, вагомі досягнення у професійній діяльності та значний особистий внесок у розвиток Університету, Відзнака за особисті заслуги перед Університетом «КРОК», Знак "Шани" за вагомий особистий внесок у розвиток Університету КРОК», Нагорода за проектну діяльність "Кращий проект року", KROK Media Awards за медіа-проекти та активне ведення соціальних мереж, Мистецька відзнака "АртЕра" за вагомий внесок у розвиток мистецтва та культури в Університеті, Грошова відзнака за наукове керівництво. У 2020 році було проведено рейтингування викладачів. Визначено ТОП -10 викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» дозволяє повністю забезпечити

навчальний процес. Навчальний процес здійснюється відповідно до державних вимог стосовно його матеріально-технічного забезпечення. Для потреб навчального процесу використовуються власна та орендовані площі навчальних приміщень загальною площею 13566,1 м². Навчальна площа для проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних та інших видів занять складає 9603,84 м². В Університеті обладнані спеціалізовані комп'ютерні класи, є 5 локальних комп'ютерних мереж. Кожен студент і співробітник Університету «КРОК» має необмежений доступ до мережі Internet. В навчальних приміщеннях університету встановлено 30 точок бездротового доступу до мережі Internet загального користування. Бібліотека Університету економіки та права "КРОК" (загальною площею 364 м²) заснована у вересні 1993 року, має читальну залу (150 м²) та обсяг фондів навчальної, наукової літератури понад 151272. Читальна зала оснащена 10 робочими місцями з комп'ютерами, що мають вихід до мережі Internet і периферією. До послуг студентів Університету з інших міст є гуртожиток загальною площею 1881,5 м². Житлова площа, що припадає на одного студента у гуртожитку, складає 5,4 м². Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає поставленим цілям та програмним результатам навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створено Студентський офіс, метою діяльності якого є що забезпечення комплексного обслуговування організації навчального процесу; Студентський офіс забезпечує інформаційну та комунікаційну підтримку студентів, та взаємодію студентів з навчальними, науковими та іншими структурними підрозділами Університету. Заходи: щосеместрові зустрічі студентів ОП з завідувачем кафедри. Раз на семестр зустрічі з менеджментом Університету, скриньки довіри, зворотній зв'язок через сайт Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Наявні відповідні акти перевірки пожежної безпеки та санітарного стану будівлі. В Університеті постійно працює медичний кабінет (203, 204). В 2013 році було створено психологічну службу. Працює департамент безпеки та охорони. Працює юридична клініка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційною та інформаційною підтримкою здобувачів займається відповідні підрозділи: на рівні бакалаврату та магістратури - це студентський офіс, в коледжі - деканат коледжу. Також відповідні випускові кафедри приділяють увагу як освітній так і організаційній та консультативній підтримці. Департамент по роботі зі студентських питань, центр інформаційних технологій, бібліотека опікуються інформаційною та соціальними підтримками. Щодо соціальної підтримки, то цими питаннями опікується помічник ректора з питань соціальних комунікацій, для студентів діє положення про знижки: <https://www.krok.edu.ua/ua/umovi-vstupu/polozhennya-pro-nadannya-znizhok-v-oplatinavchannya> Складовою інформаційної підтримки є бібліотека, наявний доступ до електронної бібліотеки:

<https://library.krok.edu.ua/ua/>

До послуг студентів Університету з інших міст є гуртожиток. Рівень задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в середньому відповідає оцінці 4 за п'ятибальною шкалою. Результати соціологічних опитувань представлені на внутрішньому порталі Університету та презентуються студентському активу під час щосеместрових зустрічей та пропонуються рішення, які впроваджуються за результатами опитування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами проводяться реконструкції для безперешкодного доступу до будівлі. Наразі збудовано пандус та сходи для безперешкодного пересування по першому поверху. Проведено реконструкцію туалету для осіб з особливими потребами. Також, через платформу moodle студенти з особливими потребами мають доступ до навчального контенту та індивідуальних завдань, завдань до самостійної роботи. В Університеті є помічник ректора з питань соціальних комунікацій, який опікується питаннями організації освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Наразі чітко прописаних політикт процедур врегулювання конфліктних ситуацій немає. Проте, у разі конфліктних ситуацій, будь- якого характеру студенти можуть звернутись безпосередньо до керівника свого структурного підрозділу або студентського офісу, проректора з корпоративного управління або до директора зі студентських питань чи органів студентського самоврядування (Студради університету або Коледжу). Щодо будь-яких конфліктних ситуацій студенти можуть повідомити під час щосеместрового опитування, через скриньку довіри, на

корпоративну пошту тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Тимчасовим положенням про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/publicnainformatsiya/2020-02-20-rozroblennya-onovlennya-ta-pereglyad-osvitnikh-program.pdf>. До затвердження цього положення розроблення ОП регулювались внутрішніми наказами Університету: наказ № 98-1 від 30 жовтня 2017 року "Про виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" та Наказ №51-2 від 3 травня 2018 року "Про розробку та оприлюднення освітніх програм".

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Розділу 5 ТИМЧАСОВОГО ПОЛОЖЕННЯ про розроблення, оновлення та перегляд освітніх програм в Університеті «КРОК» затвердженого Вченою Радою 20 лютого 2020 року (протокол № 3). Оновлення освітньої програми ініціюється гарантом відповідної освітньої програми, розглядається на засідання випускної кафедри та з відповідним обґрунтуванням виноситься на затвердження Вченої ради. Моніторинг відбувається щонайменше двічі на рік шляхом опитування, анкетування, обговорення зі здобувачами та стейкхолдерами. Щорічно робоча група здійснює самооцінку результатів набору, за результатами навчально-ознайомчої практики відбулося обговорення ОП зі студентами. Підставою для перегляду ОП Журналістика була поява затвердженого стандарту з спеціальності Обі Журналістика від 20.06.2019 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Кожного семестру проводяться анкетування студентів щодо питань поліпшення організаційно-управлінської, навчальної, наукової роботи. Результати опитування є підставою для прийняття рішень менеджментом Університету. Раз на семестр проводяться зустрічі керівництва університету з представниками студентського активу – старостами. Завідувачі випускових кафедр двічі на рік проводять зустрічі із всіма студентами кафедр. Існує практика зворотнього зв'язку через "скриньки".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

По-перше, бере участь та створює заходи щодо забезпечення якості вищої освіти. Ці заходи проводяться студентською радою та за допомоги студентського активу, за для підвищення рівня якості навчального процесу. По-друге, беруть участь в обговореннях та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи. Обговорення цих питань проходить зі студентами, а також керівництвом університету, що дозволяє підтримувати зв'язок між цими двома ланками. По-третє, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Якщо студенти мають певні питання, що стосуються їх навчального процесу, студентське самоврядування допомагає у їх вирішенні. А також проводять просвітницькі, наукові та організаційні заходи, що допомагають у розвитку освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Поточно протягом функціонування програми стейкхолдери вносять пропозиції до коригування ОП. Зокрема, «Інтерньюз-Україна» розробив з урахуванням сучасних тенденцій проєкт навчально-ознайомчої практики та забезпечує її проведення власними медіатренерами на своїй навчально-тренувальній базі. Також, стейкхолдери практично доповнюють дисципліни практичними модулями шляхом уведення цих практичних модулів у розрізі фахових дисциплін. Наприклад, модуль «Техніка репортажу» в дисципліні «Основи журналістики» проведений медіатренером, кризовим менеджером «Інтерньюз-Україна» Ігорем Кулясом; модуль «Організація роботи інформаційної редакції» у рамках дисципліни «Журналістський фах» провів головний редактор «Володимирецького вісника» Сергій Скібчик. Стейкхолдери залучаються до доповнення ОП проведенням тренінгів на професійних майданчиках. Зокрема, Андрій Куликов доповнив ОП майстер-класами в Університеті та на радіостудії «Громадське радіо» модулем «Радіоведучий. Робота в прямому ефірі». Валентин Шербачов тренінги в Університеті та майстер-класи на телестудії Молодіжного спортивного каналу, додавши модуль «Телевізійна журналістика. Спортивний коментатор». На їх думку, практичний модуль, доданий до теоретичного курсу робить ОП практичноорієнтованою, що є головним пріоритетом.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускниками Університету в 2007 році створено громадську організацію «Асоціація випускників Університету «КРОК» <http://alumni.krok.edu.ua/>. Асоціація опікується питанням збору інформації про кар'єрний шлях випускників та працевлаштування. Наразі членами асоціації є більше ніж 500 випускників Університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації освітньої програми виявлено недостатність контактних годин для реалізації програмного результату навчання «Здатність представляти свій інформаційний продукт/матеріал іноземною мовою», тому в навчальному плані 2019 року було збільшено кількість контактних годин з дисципліни іноземна мова. Наразі, іноземна мова вивчається безперервно з 1 по 4 курс як обов'язкова дисципліна, посилилось вивчення фахової іноземної мови – вивчається протягом 5 семестрів (16 кредитів ECTS., аудиторних 220 год.) Збільшилась кількість аудиторних годин на вивчення іноземної мови до 472 контактних годин.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останньої акредитації ОП "Медсестринство" (квітень-липень 2020) зауваження стосувались виключно змісту фахових освітніх компонентів ОП "Медсестринство" та іншим, специфічним питанням, які стосуються галузі охорона здоров'я.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У 2020 році відбулося обговорення проекту ОП, який знаходиться у публічному доступі. До обговорення активно долучилися студенти, висловивши міркування щодо змістовного наповнення та організації практичної складової. Найбільш ґрунтовні рекомендації використані у новій редакції ОП. Двічі на рік серед студентів, викладачів та співробітників Університету проводиться анкетування стосовно пропозицій та зауважень щодо наповненості ОП та її реалізації. Студрада, головою якої є студентка 2 курсу спеціальності «Журналістика» Аджетей Вікторія, активно долучається до всіх процедур внутрішніх перевірок стосовно якості навчального процесу та реалізації ОП. Члени Студради безпосередньо є учасниками засідань Вченої ради, зборів трудового колективу з правом голосування та впливу на прийняття рішень стосовно результатів перевірок діяльності ОП, а також засідань та робочих нарад ректорату, студофісу та інших робочих та дорадчих органів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В університеті відсутній окремий підрозділ з внутрішнього забезпечення якості. 7 травня 2020 року Університет «КРОК» отримав сертифікат системи управління якістю, яким посвідчується, що система управління якістю щодо надання послуг у сфері освітньої діяльності та здійснення наукової діяльності відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT). <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/upravlinnya-yakisty>
Під час процедури підготовки та проходження сертифікації в Університеті були підготовлені аудитори, які відповідають за процедури якості освітнього процесу і є працівниками різних підрозділів Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього розпорядку, документами які регулюють діяльність органів студентського самоврядування. Усі ці документи оприлюднено на сайті Університету: <https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/publiczna-informatsiya>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.krok.edu.ua/ua/novini-ta-podiji/item/3844-proiekt-onovlenoi-osvitno-profesiinoi-prohramy-zhurnalistyka>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: спеціальні (фахові та предметні) компетентності змістовно доповнено компетенціями з питань практичного виробництва масово інформаційного продукту, з огляду на новітні інформаційно-комунікаційні технології та методи, а також, спеціальними функціями з різних областей масової комунікації та масово-інформаційної діяльності.

Слабкі сторони: не взято до уваги реальний стан у галузі вітчизняної друкованої преси, який склався в силу економічно-виробничих проблем та розвитку електронних (мережевих) видань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним напрямком розвитку спеціальності ОП «Журналістика» в університеті є спрямування здобувачів вищої освіти до оволодіння новітніми прийомами та методиками у сфері фахової діяльності. Серед таких, новітній напрямок - «журналістика даних/ візуалізація інформації». Задля реалізації цього напрямку планується розробити та впровадити відповідний освітній компонент.

З метою підвищення якості навчання та надання більш ширшого доступу до навчальних матеріалів з дисциплін що входять до складу ОП, викладачами кафедри, на базі освітньої платформи Moodle, з використанням інтерактивних технологій, будуть розроблені та впроваджені такі інструменти освітнього процесу, як електронні посібники.

В рамках освітнього процесу добре зарекомендували себе лекції та семінари від практикуючих журналістів. Завдяки яким студенти мають змогу отримати практичні знання та вміння. Кафедра МВ та журналістика планує розробити та узгодити положення про залучення фахівців-практиків та потенційних роботодавців до освітнього процесу. Крім того, для результативності засвоєння теоретичних знань здобувачами вищої освіти, планується збільшити кількість навчальних екскурсій, які дадуть змогу отримати нові фахові знання та закріпити отримані під час аудиторного навчання.

Задля закріплення теоретичних знань та напрацювання практичних навичок кафедрою МВ та журналістики, планується створити електронний ресурс (платформу) на якому б здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Журналістика» мали б змогу розміщувати свої творчі доробки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лаптев Сергій Михайлович

Дата: 17.11.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова в ЗМК	навчальна дисципліна	<i>СПК7 Українська мова в ЗМК.pdf</i>	ПObF+qRCUJhrKrp b1IsQUbLJDZSa5XK XhtS3u/TVmw=	ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (16 шт.), гарнітура (до 16 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8
Літературний стиль	навчальна дисципліна	<i>СПК8 Літературний стиль.pdf</i>	rvG5v6e09PiLVcXE9 EshHMkFvMKpGDw 8tD+CSoNgrgE=	Екран, проектор LED Epson EB- S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Бізнес-журналістика	навчальна дисципліна	<i>СПК9 Бізнес-журналістика.pdf</i>	o+V54X28AlkOsg5c 7zrBq9JneZGBsW4U y7Lt5ZdE5jk=	Екран, проектор LED Epson EB- S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Виробнича практика	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	q63JJimZk8pyzfYW9 LPHoZEpJ4PkxNwo ShP24dUpk+U=	відповідно до укладених договорів про місця проходження практики
Масова комунікація та інформація	навчальна дисципліна	<i>ПК6 МАСОВА КОМУНІКАЦІЯ та ІНФОРМАЦІЯ.pdf</i>	1ozRiM7FWJog6wK HfiML+lZiwlbrDNZ GwL+m2y6z/A=	Сист блок ПК Frontier F55A-500 500W ATX /Mn ASRock AB350M_PRO4 sAM4 /CPU Box AMD Ryzen 5 1500X/HDD ST1000DM010 1TWSSD AFOX 120GB (AFSN25BW120G) /RAM 2x DDR4 8GB 2400 A/GAASUS RX560-04G-EVO/Cooler R90 BLUE LED 2 fans/KB/Mouse, Монітор LG 24MP58D-P 23,8" Дата введення до експлуатації: 20/04/2018
Іноземна мова II	навчальна дисципліна	<i>ПК13 Іноземна мова II.pdf</i>	7122TsSgkQe1XEerA WmF1Q6Wrl4j97FD QoYCKo1vJm4=	ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (16 шт.), гарнітура (до 16 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ПК7 Історія зарубіжної журналістики.pdf</i>	nokseilo95XNUCgYA XQUvBxK4IV1S69Q3 wPhqbVfrlc=	Екран, проектор LED Epson EB- S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>СПК10 Друга іноземна мова.pdf</i>	thg9FXLJ7vLbYh/i9z LR17oVcfA2/TgkyB/l ZOgineo=	ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (16 шт.), гарнітура (до 16 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8
Медіаправо	навчальна дисципліна	<i>ПК9 Медіаправо.pdf</i>	4cBfzGjfTuobfajtomI tXKYLRVAVKRql/1uR /op6a1l4=	Екран, проектор LED Epson EB- S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Історія України та українська культура	навчальна дисципліна	<i>ЗК1 ІСТОРИЯ УКРАЇНИ та УКР.КУЛЬТУРИ.pdf</i>	PdeGxMQem2MWA G4o2KwXNWmhUSb RBUlx3XIDxm1Dlok =	Екран, проектор LED Epson EB- S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ЗК8 Соціально-політичні студії.pdf</i>	OOE+VzEFPf/4pw+c h7ZOvnlK/kFVW/5B Yksyvczmsds=	Екран, проектор LED Epson EB- S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за

				замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Інформаційні та цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>ЗК3 Інформаційні технології.pdf</i>	xjD8S7aQRpFwCm7YOYz7tMuDIdZ+ifXvss0LaBz2Zwc=	Сист блок ПК Frontier F55A-500 500W ATX /Mn ASRock AB350M_PRO4 sAM4 /CPU Box AMD Ryzen 5 1500X/HDD ST1000DM010 1TWSSD AFOX 120GB (AFSN25BW120G) /RAM 2x DDR4 8GB 2400 A/GAASUS RX560-04G-EVO/Cooler R90 BLUE LED 2 fans/KB/Mouse, Монітор LG 24MP58D-P 23,8" Дата уведення до експлуатації: 20/04/2018
Здоров'я людини (В т.ч. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці)	навчальна дисципліна	<i>ЗК4 Здоров'я людини.pdf</i>	3a713Ev1h3zccqOMx0EJVGv7BfanD7g/f1A6lUAqngRc=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗК6 Філософія.pdf</i>	yszLh8YaqSONxBUBMscdaWtoy17i/jKHqIpWTv8m1/g=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>ЗК5 Іноземна мова англійська.pdf</i>	bkK7x6rRy52PVK6pvdNlqvPQRtb8rVlqyc8EJFydik=	ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (16 шт.), гарнітура (до 16 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>СПК5 Історія української літератури.pdf</i>	vKfk6A7NV9BSFPMXaGGJQVbVs5lz54EKtoMntgAzuq0=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>СПК4 Фахова іноземна мова.pdf</i>	mGxtG8ki/mfYcDZ3cKAoc0yoU5pUDCsQdHP4YoWhKmo=	ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (16 шт.), гарнітура (до 16 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8
Курсова робота з циклу професійних компетентностей спеціалізації	курслова робота (проект)	<i>НП для виконання курсових робіт.pdf</i>	NBekUeosIAiFm//eJ/ahAWoKVy1K+ljxdDJ8LX5UsfQ=	
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ЗК2 Вступ до фаху.pdf</i>	FZUbXFkcfSKLj/rU5QbCiAConQe8KeDsiGBmyg2cldE=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ЗК7 українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	/ilZogSTziipzhdtYS/q9tuQZBQyqaGrbi7zdemXvEU=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Журналістська етика	навчальна дисципліна	<i>ПК1 Журналістська етика.pdf</i>	BnOEFXUmshwdK+EySPeA9UhuyxEaojiIE+QjMlhLQfE=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Основи журналістики	навчальна дисципліна	<i>ПК2 Основи журналістики.pdf</i>	vmnUZE1lVlSYUGZTqTB4OO22AyerVu4H1DBU2SkH/dY=	1.Фотоапарат Canon EOS 77D, 2019 р.в. 2.Фотоапарат та об'єктив Panasonic LUMIX DMC-G7 + lens 0.2m/0.66 ft 14-42 mm, 2019 р.в. 3. Об'єктив Canon lens EF 50mm f/1.4 USM, 2019 р.в. 4. Об'єктив Canon zoom lens EF 24-70 mm 2.8fL USM, 2009 р.в. 5.Фотоапарат Canon EOS 7D, 2009 р.в.

				6.Мікрофонна радіосистема BOYA BY-WM8 Pro-K2, 2018 р.в. 7.Радіомікрофон SAMSON Go Mic Mobile, 2019 р.в. Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Журналістикознавство	навчальна дисципліна	ПК3 Журналістикознавство.pdf	XPhoAjtXWMXVGN8q7HobE4IObNXYyZePlf6iHnfy45k=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Практична стилістика	навчальна дисципліна	ПК4 Практична стилістика.pdf	QaFANm8eIOX//yAr9Z4J/gH1gdsFRtiWetHLvkISS5U=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Журналістський фах	навчальна дисципліна	ПК5 Журналістський фах.pdf	+VQ+/IbqCRkJUAu/JgJ3dPK4qMmgVojq5ldtY8QXM14=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Історія зарубіжної журналістики	навчальна дисципліна	ПК7 Історія зарубіжної журналістики.pdf	nokseilo95XNUCgYAXQUvBxK4IV1S69Q3wPhqbVfrlc=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Міжнародна журналістика	навчальна дисципліна	ПК8 Міжнародна журналістика.pdf	ZPyCW5X+4fKzVeGEI28zf2qZ57s2KYgq/1pZ8LXXobA=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Історія української журналістики	навчальна дисципліна	ПК10 Історія української журналістики.pdf	ChzzcgMl7YFEkh07O7KdRohoY5dkfmuJ DnYOKINa5Pw=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Реклама і зв'язки з громадськістю	навчальна дисципліна	ПК11 Реклама і зв'язки з громадськістю.pdf	hWFNgPw+lpI6W/pwoGqZdo3oIauQo4rPaJ2oz785w2k=	Екран, проектор LED Epson EB-S6, Epson EMP-822M, Графопроектор 3М (за замовленням), ПК Diamond 2 Core Atom 330/2Gb/160Gb
Українська мова у професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	ПК12 Українська мова у професійному спілкуванні.pdf	JY1bTKBqn7hSGIo/Mltz6WQfZWctqoaX3MtcRk7+BE8=	ПК Pentium Core 2 Duo/4Gb/320Gb LGT194 (16 шт.), гарнітура (до 16 шт.), акустична система, проектор LED Toshiba S8
Курсова робота з дисциплін циклу загально-професійних компетентностей	курслова робота (проект)	НП для виконання курсових робіт.pdf	NBekUeosIAiFm//eJ/ahAWoKVy1K+ljxdDJ8LX5UsfQ=	
Навчально-ознайомча практика	практика	Наскрізна програма практики.pdf	q63JJimZk8pyzfYW9LPHoZEpJ4PkxNwoShP24dUpk+U=	Відповідно до договору про співпрацю на базі «Інтерньюз-Україна». Навчальні студії для пресконференцій, навчальні телестудії.
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	курслова робота (проект)	НП для виконання курсових робіт.pdf	NBekUeosIAiFm//eJ/ahAWoKVy1K+ljxdDJ8LX5UsfQ=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47278	Трухачов Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		14	Вступ до фаху	<p>Трухачов О.І. - гарант програми, за освітою журналіст (Київський національний університету імені Тараса Шевченка, 2005 р., журналістика, спеціаліст з журналістики), кандидат політичних наук з 2010 р.; спеціальність 23.00.03 – політична культура та ідеологія; тема дисертації: «Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації», доцент по кафедрі міжнародних відносин та суспільних комунікацій з 2012 р. Має наукові публікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Експлуатація теми COVID-19 в інформаційно-політичній сфері: як інструмент впливу на мирову і європейську політику. Університет ім. Адама Міцкевича, м. Познань, Польща, 21.05.2020 р., 1st e-Conference «The world in the age of pandemic and post-pandemic period». Трухачов О.І. Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації: Монографія / О. І. Трухачов. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2012. — 200 с. • Трухачов О.І. Мета і сутність процесів взаємовпливу між засобами масової комунікації та державно-виконавчими установами / О.І. Трухачов // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія в 10-ти томах. Том 10.

Інфор-маційно-комунікаційні аспекти міжна-родної та національної безпеки. — К.: Універ-ситет еко-номіки та права «КРОК», 2013. — С. 177-202.

- Трухачов О.І. Історико-теоретичні аспекти дослідження роз-витку політичної комунікації / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 53. — С. 451-457.
- Трухачов О.І. Засоби масової комунікації як складова політич-ного процесу: теоретико-методологічний підхід / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 55. — С. 516-521.
- Трухачов О.І. Загальне та специфічне у формуванні ідейно-політичного чиннику впливу (теоретико-методологічний підхід) / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 56. — С. 576-581.
- Трухачов О.І. Теоретико-методологічні засади соціокультурного чинника впливу засобів масової комунікації в політичній сфері / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 57. — С. 550-557.
- Трухачов О.І. Технологія «політична реклама» та соціальні мережі Інтернет: теоретико-методологічні та практичні аспекти / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 58. — С. 607-610.
- Трухачов О.І. Комунікаційні аспекти концепції «м'якої сили» (conception of the soft power) у міжнародній політиці / О.І. Трухачов. - К., 2015. Член Національної Спільки Журналістів

							України Досвід практичної роботи за фахом понад 6 років.
102807	Маруховська -Картунова Ольга Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітн их дисциплін	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія	28	Філософія	Кандидат філософських наук з 1990 р. спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; доцент кафедри філософії і соціально- політичних наук з 1995 р. Тема кандидатської дисертації «Оновлення національної політики як фактор гармонізації сучасних міжнародних відносин» (1990 р.) – Київський Національний університет імені Тараса Шевченка. Має відповідні публікації: Маруховська- Картунова О.О. Філософсько- релігійний та політологічний виміри витоків наук про мир і врегулювання етнополітичних конфліктів / О.О. Маруховська- Картунова // Studia Politologica Ucraino- Polona. Rocznik nauk politycznych. -2017. - Вип. 7. - С. 10-19 Маруховська- Картунова О.О. Витоки та еволюція знань про конфлікти з етнополітичною складовою від Стародавньої епохи до Новітнього часу / О. О. Маруховська- Картунова //Гілея : науковий вісник".- 2016.- Вип. 114. - С. 167-173 Marukhovska- Kartunova O.A. Analysis of Specific Factors of Necessity of Ethnopolitical Conflict Studies Development : the Case of Ukraine / O. A. Marukhovska- Kartunova ; Humanities in the 21st Century : Scientific Problems and Searching for Effective Humanist Technologies: research articles.- B&M Publishing B&M Publishing, USA, 2016.- 1. - P. 163-166 Marukhovska- Kartunova O.A.

Ethnopolitical Conflict Studies in Ukraine : Process of Formation and Perspectives of its Scientific Institutionalization / O. A. Marukhovska-Kartunova //European Journal of Law and Political Sciences.- 2016.- №3. - P. 4-9

Маруховская-Картунова О.А. Структура этнополитической конфликтологии как новой отрасли научного знания и учебной дисциплины / О. А. Маруховская-Картунова// Academy.- 2016.- №8 (11). - С. 56-61

Маруховская-Картунова О.А. Этнополитическая конфликтология в полиэтнических обществах : многофакторный анализ ее актуализации / О. А. Маруховская-Картунова //Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук».- 2016.- 7-8(64-65). - С. 65-69

Маруховська-Картунова О.О. Логіка та методологічні принципи парадигми трансформації конфліктів / О. О. Маруховська-Картунова // Гілея: науковий вісник.- 2016.- Вип.111(8). - С. 196-200.

Маруховська-Картунова О.О. Зародження та становлення етнополітичної конфліктології в Україні / О. О. Маруховська-Картунова // Політична наука в Україні. 1991-2016: у 2 т. Т. 2. Теоретико-методологічні засади і концептуальні підсумки вітчизняних досліджень – К.: Парламентське видавництво, 2016. - С.606-644

Маруховська-Картунова О.О. Міждисциплінарний підхід в етнополітичній

конфліктології / О. О. Маруховська-Картунова // Конфліктологічна експертиза: теорія та методика: матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 26.02.2016) .- К.:НУ "Кієво-Могилянська академія", 2016. - С. 28-31

Маруховська-Картунова О.О. Поліфункціональність етнополітичної конфліктології як цілісної системи теоретико-прикладного наукового знання / О. О. Маруховська-Картунова // Політикус.- 2016.- Випуск 2. - С. 177-183

Маруховська-Картунова О.О. Сучасний науковий дискурс щодо визначення та сутності етнополітичної конфліктології / О. О. Маруховська-Картунова // Evropsky Politicky a Pravni Diskurz (Європейський політико-правовий дискурс).- 2016.- Vol.3. №1. - S. 71-76

Маруховська-Картунова О.О. Актуалізація філософських ідей миру гуманіста епохи Відродження Еразма Роттердамського / О.О. Маруховська-Картунова // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: Збірник наукових праць (за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 грудня 2016 року). - Монреаль : СРМ "ASF", 2016. - С. 39-42.

Маруховська-Картунова О.О. Європейські релігієзнавчі студії : досвід для України / О. О. Маруховська-Картунова // Європейські студії в університетах

України: матеріали науково-методичної конференції (22 квітня 2016).-К.: Київський нац.ун-т імені Тараса Шевченка. Ін-т міжнародних відносин.- С. 83-85.

Маруховська-Картунова О.О. Логіка еволюції концептуально-парадигмальних напрямків наукового дискурсу щодо назви конфліктів з етнополітичною складовою / О.О. Маруховська-Картунова // Держава і право : Збірник наукових праць. Серія Політичні науки. - 2016.- Випуск 73. - С. 33-50.

Маруховська-Картунова О.О. Науковий дискурс щодо вад та переваг консоціативного/консensusного етнополітичного режиму / О. О. Маруховська-Картунова // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін.- 2016.- Випуск 20. - С. 18-27

Маруховська-Картунова О.О. Періодизація генези етноконфліктологічних досліджень на Заході у ХХ-ХХІ ст. : багатоманітність концептуальних підходів / О.О. Маруховська-Картунова // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія :Збірник наукових праць. - 2016. - Вип. 17. - С. 201-208.

Маруховська-Картунова О.О. Періодизація та особливості еволюції етнополітичної конфліктології в Україні / О.О. Маруховська-Картунова // Держава і право : Збірник наукових праць. Серія "Політичні науки". Випуск 72 .- 2016. - С. 31-46.

							<p>Маруховська-Картунова О.О. Становлення та етапи розвитку етнополітичної конфліктології в Росії / О.О. Маруховська-Картунова // Політикус .- 2016. - Вип. 3. - С. 164-169.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Факторний аналіз вірастання ролі етнополітичної конфліктології в сучасному світі. / О.О. Маруховська-Картунова. // Warminsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy. Nauki Społeczne. - 2016.- №. 1(17). - S. 9-21.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Філософські засади етнополітичної толерантності в поліетнічному суспільстві / О.О. Маруховська-Картунова // Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України. - 2016.- Вип. 3-4 (83-84). - С. 76-86.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Основні етапи еволюції етнополітичної конфліктології / О. О. Маруховська-Картунова // Еволюція наукової думки в контексті європейського вибору України : Матеріали науково-практичної конференції молодих учених (21 жовтня 2015).- Київ: Університет економіки та права «КРОК»,2016. - С. 294-295.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Витоки та сутність «Herrenvolk режимів» : етноконфліктологічний аналіз / О. О. Маруховська-Картунова //Парадигма пізнання : гуманітарні питання.- 2015.- № 6 (9). - С. 50-63.</p>
263017	Філімонова Тетяна	Доцент, Сумісництв	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	19	Інформаційні та цифрові	Кандидат фізико-математичних наук,

	Олегівна	о	інститут інформаційних та комунікаційних технологій	Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 047856, виданий 02.07.2008	технології	<p>має публікації: Касянюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для практичних робіт з дисципліни «Лінійна алгебра та аналітична геометрія» / М. В. Касянюк, Т. О. Філімонова. - К.: Університет економіки та права "КРОК". - 2019. - 31 с.</p> <p>Филимонова Т. О. Использование итерационной теории изгиба ортотропных пластин при сосредоточенных температурных воздействиях / Т. О. Филимонова ; Доповіді НАН України. - 2008.- № 3. - С. 77–82.</p> <p>Філімонова Т.О. Использование итерационной теории изгиба ортотропных пластин при сосредоточенных температурных воздействиях // Доповіді НАН України. – 2008. – № 3. – С. 77–82.</p> <p>Филимонова Т. О. Решение задач о термоупругом изгибе ортотропных пластин на основе итерационной теории / Т. О. Филимонова ; Теоретическая и прикладная механика. - 2007.- Вып. 42</p> <p>Філімонова Т.О. Решение задач о термоупругом изгибе ортотропных пластин на основе итерационной теории // Теоретическая и прикладная механика. – 2007. – Вып. 42. – С. 98–103.</p> <p>Филимонова Т. О. Фундаментальное решение уравнений термоупругого изгиба ортотропных пластин по итерационной теории / Т. О. Филимонова ; Вісн. Донец. університету. Сер. А. - 2006.- № 1. - С. 115–118.</p> <p>Филимонова Т. О. Исследование локального термоупругого изгиба ортотропных пластин на базе итерационной теории / Т. О.</p>
--	----------	---	---	---	------------	--

						<p>Филимонова ; Труды ИПММ НАН Украины. - 2006.- Вып. 13. - С. 57–64.</p> <p>Філімонова Т.О. Исследование локального термоупругого изгиба ортотропных пластин на базе итерационной теории // Труды ИПММ НАН Украины. – 2006. – Вып. 13. – С. 57–64.</p> <p>Філімонова Т.О. Фундаментальное решение уравнений термоупругого изгиба ортотропных пластин по итерационной теории // Вісн. Донец. університету. Сер. А. – 2006. – № 1. – С. 115–118.</p>
271130	Чернозубкін Ігор Олександрович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут інформаційних та комунікаційних технологій		26	<p>Інформаційні та цифрові технології</p> <p>За освітою Київське вище зенітно-ракетне, інженерне училище, 1984 р., автоматизовані системи управління, військовий інженер електронної техніки. Харківський військовий університет, 2004 р., бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з'єднань) сухопутних військ, магістр військового управління. Кандидат технічних наук. Має відповідні публікації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чернозубкін І.О. Концепція побудови електронного освітнього середовища (на прикладі Університету «КРОК») / І.О. Чернозубкін, Ю.С.Добришин, В.В. Троцько // Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 39-41 <p>Добришин Ю.Є. Методичні рекомендації для виконання лабораторних занять з дисципліни «Адміністрування програмних систем і комплексів» (для студентів</p>

спеціальностей 121
«Інженерія
програмного
забезпечення» та 122
«Комп'ютерні науки»
/Ю.Є. Добришин, І.О.
Чернозубкін. - К.:
Університет
економіки та права
"КРОК", 2019. – 85 с.

Добришин Ю.Є.
Методичні
рекомендації щодо
виконання курсової
роботи зі
спеціальності 122
«Комп'ютерні науки»
та 121 «Інженерія
програмного
забезпечення» / Ю.Є.
Добришин, І.О.
Чернозубкін, В.В.
Гаркуша. - К.:
Університет
економіки та права
"КРОК", 2019. – 32 с.

Добришин Ю.Є.
Методичні
рекомендації щодо
організації та
проведення
комплексного
екзамену зі
спеціальності для
студентів Коледжу
економіки, права та
інформаційних
технологій
спеціальності: 121
«Інженерія
програмного
забезпечення»/ Ю.Є.
Добришин, І.О.
Чернозубкін. - К.:
Університет
економіки та права
"КРОК", 2019. – 48 с.

Чернозубкін І.О.
Цифрова
компетентність в
системі підготовки
фахівців з
комп'ютерних
наук/І.О. Чернозубкін
//
Конкурентоспроможні
сть як основа розвитку
економіки в сучасних
умовах: збірник
матеріалів
студентської науково-
практичної
конференції (м. Київ,
20 квітня 2018 року). -
К.: Університет
"КРОК", 2018. - С.71-
72

Доповнена реальність
у сфері навчання /
К.Г. Хазанжеєв, В.Д.
Ризо, Р.С. Цибенко,
І.О. Чернозубкін, М.В.
Дворніченко //
Актуальні питання
сучасної науки та
практики: матеріали
науково-практичної

конференції (м. Київ, 15 листопада 2018 р.) - К.: Університет "КРОК", 2018. - С.741-743

Добришин Ю.Є.
Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи: для студентів спеціальностей 5.05010301 "Розробка програмного забезпечення" / 122 "Комп'ютерні науки" та 5.05010101 "Обслуговування програмних систем та комплексів" / 121 "Інженерія програмного забезпечення" / Ю. Є. Добришин, І. О. Чернозубкін. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2018. - 32 с.
Добришин Ю. Є. Питання ефективності застосування автоматизованих інформаційних систем управління навчальним закладом / Ю. Є. Добришин, І. О. Чернозубкін // Вчені записки Університету «КРОК». - Серія "Економіка". - 2017. - Вип. 47. - С. 122-129

Чернозубкін І. О.
Спосіб розширення можливостей комп'ютерної бази навчального закладу за рахунок віртуалізації / І. О. Чернозубкін.- м.Київ,Вища школа, 2015.- 4-5

Чернозубкін І. О.
Навчальна практика (демонстратор-консультант з продажу інформаційно-комунікаційного обладнання) / І. О. Чернозубкін.- Університет економіки та права "КРОК", 2014. - 24 с.
Чернозубкін І. О.
Навчальна практика (Оператор комп'ютерного набору) / І. О. Чернозубкін.- Університет економіки та права "КРОК", 2014. - 28 с.
Чернозубкін І. О.
Методика моніторингу надзвичайних ситуацій соціального характеру / І. О.

						Чернозубкін // Вчені записки Університету "КРОК". Серія "Економіка". - 2014. - Вип. 36. - С. 229-237
6038	Маруховський Олег Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія	14	Соціально-політичні студії
						Кандидат політичних наук, захистив кандидатську дисертацію за спеціальністю 23.00.01 на тему «Політичні аспекти зарубіжних концепцій інформаційного суспільства», у 2012 р. присвоєно вчене звання доцента кафедри міжнародних відносин та інформації. Має відповідні публікації: Галецький О.О. Електронне голосування: світовий досвід та шляхи реалізації в Україні / О.О. Галецький, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 188-190 Маруховський О.О. Інформаційно-аналітичне забезпечення сучасного стану зовнішньополітичних відносин України з ЄС / О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 21-23 Петриченко А.О. Переваги використання політичними лідерами соціальних мереж в Україні / А.О. Петриченко, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної

конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 30-32

Репа Т.Ю. Питання інформаційного забезпечення суспільства в сучасному світі / Т.Ю. Репа, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 33-35

Верховська А.М. Політико-правові аспекти вирішення мовного питання в Україні / А.М. Верховська, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 63-65

Гронський І.О. Перспективи узгодження національно-державних і корпоративних інтересів за умов зростаючої глобалізації / І.О. Гронський, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 12-14

Маруховська-Картунова О.О. Методологічний та концептуальний внесок О.В. Картунова у започаткування та розвиток політології та етнополітології як

нових наук в Україні /
О.О. Маруховська-
Картунова, О.О.
Маруховський //
Актуальні питання
сучасної науки та
практики: матеріали
науково-практичної
конференції (м. Київ,
15 листопада 2018 р.) -
К.: Університет
"КРОК", 2018. - С.726-
729

Маруховський О.О.
Геополітичні ідеї
С.Рудницького крізь
призму сучасності / О.
О. Маруховський //
Наукові записки
Інституту політичних і
етнонаціональних
досліджень ім. І.Ф.
Кураса НАН Україн.-
2016.-№ 3-4.-С.372-
378

Маруховський О. О.
Синтоїстська релігії як
складова японських
бойових мистецтв / О.
О. Маруховський.-
м.Переяслав-
Хмельницький, 2015

Маруховський О. О.
Актуалізація
геополітичних ідей
Ф.Ратцеля / О. О.
Маруховський //
Еволюція наукової
думки в контексті
європейського вибору
України : матеріали
Науково-практичної
конференції (Київ, 21
жовтня 2015 року) .-
К.: Університет
економіки та
права "КРОК", 2015. -
С.328-331

Маруховський О. О.
Зародження та
становлення нової
науки про "суспільство
знань" / О. О.
Маруховський.-
м.Київ, Університет
економіки та права
"КРОК", 2014

Маруховський О. О.
Конфлікт цивілізації у
сучасному
глобалізованому світі
/ О. О. Маруховський.-
м.Київ, НПУ
ім.М.П.Драгоманова,
2014.- 22

Маруховський О. О.
Історія політичної
думки / О. О.
Маруховський .- м.
Львів, м. Новий світ -
2000, 2014

Маруховський О.О.
Фур'є Франсуа Марі
Шарль / О.О.

Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 670-671.

Маруховський О.О. Уебстер Френк / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 645-646.

Маруховський О.О. Тоффлер Елвін / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 639-640.

Маруховський О.О. Масуда Йонезі / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 422-423.

Маруховський О.О. Белл Деніел / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 58-60.

Маруховський О.О. Інформаційного суспільства концепція / О.О. Маруховський // Політологія: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 275-277.

Маруховський О.О.
Зародження та становлення нової науки про "суспільство знань" ("Knowledge Society") / О.О. Маруховський // Матеріали наук.-практ. конф. молодих учених "Актуальні проблеми сучасної наукової думки" (Київ, 14 листопада 2014 р.). - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2014. - С. 388-389.

Маруховський О.О.
Конфлікт цивілізацій у сучасному глобалізованому світі: геополітичний та релігійний виміри / О.О. Маруховський // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова / відп. ред. О.В. Бабкіна. - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - С. 148-154. - (Серія 22 "Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін").

Історія політичної думки : навчально-енциклопедичний словник-довідник / О.В. Картунов, О.О. Маруховська, Т.П. Далявська, О.О. Маруховський [та інші]; За заг. ред. Н. М. Хоми.-Львів:Новий світ-2000, 2014.-766 с.- (Вища освіта в Україні)

Розвиток інформаційного суспільства: В 10-ти томах. Т.10: Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки: колективна монографія / за наук.ред. Д.І. Ткача. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013.-342 с.

Маруховський О.О.
Поняття та сутність інформаційного суспільства в зарубіжній та вітчизняній науковій літературі / О. О. Маруховський // Розвиток інформаційного суспільства: В 10-ти томах. Т.10: Інформаційно-

						<p>комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки: колективна монографія /за наук.ред. Д.І. Ткача. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013. - С.28-40</p> <p>Маруховський О.О. Розробка Й.Масудою концепції інформаційного суспільства / О. О. Маруховський // Розвиток інформаційного суспільства: В 10-ти томах. Т.10: Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки: колективна монографія /за наук.ред. Д.І. Ткача. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013. - С.41-51</p>	
102807	Маруховська-Картунова Ольга Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія	28	Історія України та українська культура	<p>За базовою освітою Історик (Донецький національний ун-т; 1983 р., історик, викладач історії та суспільних дисциплін). Працює над докторською дисертацією. Підвищує кваліфікацію урси підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології навчання у вищій школі», за результатами яких було розроблено в програмі дистанційного навчання Moodle курс з навчальної дисципліни «Філософія» для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» (2014 р.) наукове стажування в Інституті політичних та етнополітичних досліджень (ІПіЕНД) ім. І.Ф. Кураса НАН України, відділ теорії та історії політичної науки (2013 р.). Має наукові та навчально-методичні матеріали: Маруховська-Картунова О.О. Періодизація та особливості еволюції етнополітичної конфліктології в Україні / О.О. Маруховська-Картунова // Держава</p>

і право : Збірник наукових праць. Серія "Політичні науки". Випуск 72 .- 2016. - С. 31-46.

Маруховська-Картунова О.О. Становлення та етапи розвитку етнополітичної конфліктології в Росії / О.О. Маруховська-Картунова // Політикус .- 2016. - Вип. 3. - С. 164-169.

Маруховська-Картунова О.О. Факторный анализ возрастания роли этнополитической конфликтологии в современном мире. / О.О. Маруховська-Картунова. // Warminsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy. Nauki Spoleczne. - 2016.- Nr. 1(17). - S. 9-21.

Маруховська-Картунова О.О. Філософські засади етнополітичної толерантності в поліетнічному суспільстві / О.О. Маруховська-Картунова // Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України. - 2016.- Вип. 3-4 (83-84). - С. 76-86.

Маруховська-Картунова О.О. Основні етапи еволюції етнополітичної конфліктології / О. О. Маруховська-Картунова // Еволюція наукової думки в контексті європейського вибору України : Матеріали науково-практичної конференції молодих учених (21 жовтня 2015).- Київ: Університет економіки та права «КРОК»,2016. - С. 294-295.

Маруховська-Картунова О.О. Витоки та сутність «Herrenvolk режимів» : етноконфліктологічний аналіз / О. О. Маруховська-Картунова //Парадигма пізнання : гуманітарні

						<p>питання.- 2015.- № 6 (9). - С. 50-63.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Еволюція та сутність етнокланових режимів : етноконфліктологічний вимір / О. О. Маруховська-Картунова //Наукові записки НАУКМА. Серія Політичні науки.- 2015.- Том 173. - С. 61-67.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Етнополітичні режими та їх типологія в контексті етнополітичної конфліктології / О. О. Маруховська-Картунова // Наукові записки Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України. - 2015.- Вип. 4 (78). - С. 324-339.</p> <p>Маруховська-Картунова О.О. Формування етнополітичних конфліктно-консенсусних компетентностей як складової загального циклу компетентностей студентів / О. О. Маруховська-Картунова // Гілея: науковий вісник.- 2015.- Вип. 99 (8). - С. 285-291.</p> <p>Історія політичної думки :навчально-енциклопедичний словник-довідник/ О.В. Картунов, О.О. Маруховська, Т.П. Далявська, О.О. Маруховський [та інші]; За заг. ред. Н. М. Хоми.-Львів:Новий світ-2000, 2014.-766 с.- (Вища освіта в Україні)</p>	
271705	Шеляженко Юрій Вадимович	Асистент, Сумісництво	Юридичний факультет	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03040101 правознавство	1	Медіаправо	<p>За освітою магістр права, має відповідні наукові публікації: Шеляженко Ю. Журналіст у суді. Журналіст України. № 1. 2015. С. 35-37. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Sheliazhenko_Yurii/Zhurnalist_u_sudi.pdf</p> <p>2. Шеляженко Ю., Тарасова І. Реалізація конституційного</p>

принципу гласності судового процесу в новому Кримінальному процесуальному кодексі України. Правничий вісник Університету «КРОК». № 15. 2013. С. 135-142. URL: <https://www.academia.edu/28438242/>

3. Шеляженко Ю.В. Гласність розгляду справ у господарських судах після набуття чинності новою редакцією Закону України «Про судоустрій і статус суддів». Збірник наукових матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні проблеми застосування цивільного та господарського законодавства» (9 квітня 2015 року). К: ВНЗ "Університет економіки та права "Крок", 2015. С. 129-132. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Sheliazhenko_Yurii/Hlasnist_rozhliadu_sprav_u_hospodarskykh_sudakh_pislia_nabuttia_chynnosti_novoiu_redaktsiiei_Zakonu.pdf

4. Шеляженко Ю.В. Підтримка сторонами кримінального провадження роботи журналістів із висвітлення відкритих судових засідань у засобах масової інформації. Актуальні питання розвитку суб'єктів господарювання в умовах економічної нестабільності : матеріали Науково-практичної конференції молодих учених (Київ, 6 грудня 2013 року). К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. С. 554-560. URL: <https://www.academia.edu/28549492/>

5. Шеляженко Ю. Автономія приватних осіб, зокрема, приватних детективів та журналістів-розслідувачів у праві збирати інформацію. "Теоретико-правові засади становлення, розвитку та діяльності інституту приватних детективів:

							вітчизняна та зарубіжна практика": тези Міжнародної науково-практичної конференції 2 березня 2017 року. Київ: Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", 2017. С. 198-205. URL: https://www.academia.edu/34947873 6. Шеляженко Ю. Академічна автономія наукового журналу. Наукові тренди сучасності: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 26 жовтня 2017 року). Київ: Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», 2017. 283-285. URL: https://www.academia.edu/35297249/
263094	Скіпальська Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом магістра, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	15	Іноземна мова (англійська)	Має відповідну освіту, постійно підвищує професійний рівень: MLS International College, UK (2009 р.) Співавтор практикуму для студентів НАУ, Скіпальська О.М. «Аеронавігація» Video Workshop «Flying On Empty» / О.М. Скіпальська, О. П. Петрашук Київ.: НАУ, 2014.
263112	Маринovich Вікторія Володимирівна	Старший викладач, Суміщення	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова)	21	Іноземна мова II	має відповідну освіту, постійно підвищує професійний рівень викладання: Міжнародна науково-практична конференція для вчителів англійської мови як іноземної ІТЕFL, 2010–2016 рр., Методичні семінари видавництва Macmillan, Cambridge, Pearson. має наукові публікації: Маринovich В.В. Місце конкурентного бенчмаркінгу у сучасному освітньому менеджменті / В. В. Маринovich // European humanities studies: State and Society. - 2019. - № 2 V.3. - С. 191-201. - DOI https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.3-II.14 Маринovich В.В. Зміни в рамкових умовах використання конкурентного

бенчмаркінгу / В. В. Маринович // Вчені записки Університету "КРОК". Серія "Економіка". - 2019. - № 4(56).

Маринович В.В. Особливості забезпечення економічної безпеки закладів вищої освіти приватної форми власності в Україні / В. В. Маринович // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. - 2019. - № VII(35). - С. 20-24

Marynovych, Victoria. Lexical approach / В.В. Маринович // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [Обмін досвідом - шлях до професійного взаємозбагачення]. - К.: ВНЗ "Університет економіки та права "КРОК", 2012. - С. 44-53.

Маринович В.В. Конкурентний бенчмаркінг у забезпеченні економічної безпеки суб'єктів господарської діяльності / В.В. Маринович // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики.- 2012. - Вип. 1 (12). - С. 112-117.

Маринович В.В. Інструменти конкурентного бенчмаркінгу у посиленні економічної безпеки суб'єктів господарської діяльності/ В.В. Маринович //Інформаційна та економічна безпека (INFECO 2012): Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. - Харків: ХНЕУ, 2012.

Маринович В.В. Економічний зміст та історія становлення бенчмаркінгу / В. В. Маринович //Вчені записки Університету «КРОК». Серія "Економіка".- 2011.- Вип. 28. - С.55-62

Маринович В. В. Матеріали конференції / В. В. Маринович ; Дванадцята

						<p>Всеукраїнська конференція викладачів англійської мови. Національна академія державної податкової служби України.- м. Ірпінь, 2007</p> <p>Uvarova, Yuliya. Commercial Correspondence for International Relations Department/ Yuliya Uvarova, Victoria Marynovych. - К.: KROK University, 2007. - 112 с</p>
259418	Скуратівська Марина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька, англійська)	13	Друга іноземна мова <p>Має відповідну освіту та підвищення кваліфікації. Автор 2 навчальних посібників із грифом МОН та Університету «КРОК».</p> <p>Автор наукових статей:</p> <p>Попадюк С. Подолання гендерної асиметрії в мові (на матеріалі німецької, іспанської та української мов)/С. Попадюк, М. Скуратівська // Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: збірник наукових праць / за заг. ред. О.В. Ковтун.- Київ: НАУ, 2020. -С. 107-111.</p> <p>Skurativska M. Teaching Different Aspects of Writing in the University Foreign Language Training /M. Skurativska // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. - К. : НАУ, 2019. - С. 492-495.</p> <p>Скуратівська М.О. Віртуальне освітнє середовище в системі іншомовної підготовки сучасного закладу вищої освіти / Скуратівська М.О., Попадюк С.С. //Збірник наукових праць "Педагогічні науки". - 2019.- Випуск LXXXVII. - С.198-203.</p> <p>Скуратівська М.О. Здійснення іншомовної підготовки студентів закладів вищої освіти</p>

засобами віртуального освітнього середовища / Скуратівська М.О., Попадюк С.С. // Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів і сектору безпеки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (27 березня 2019 року). - Київ: Національна академія прокуратури України, 2019. - С.158 - 160.

Скуратовская М.О. К вопросу внедрения модели «перевернутое обучение» в высшей школе / М. О. Скуратовская, С. С. Попадюк // Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов XI Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов (Минск, 22 ноября 2017 г.): В 7 ч. - Ч. 7. - Минск : БГУ, 2018. - С.54 - 59

Скуратовская М.О. Виртуальная образовательная среда: суть понятия, основные характеристики/ М.О.Скуратовская // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов (Минск, 26 октября 2018 г.): В 7 т. - Т. 7. - Минск : БГУ, 2018. - С.93-98

Skurativska M.O. Hochschulausbildung heute und morgen: virtuelle Lernumgebungen / M.O. Skurativska // Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов IX Международной науч.-практ. конференции, -Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 6. - Минск: БГУ, 2018. - С.54 - 59

Скуратівська М.О. Впровадження моделі освіти впродовж життя: з досвіду

німецькомовних країн / М.О. Скуратівська // Актуальні питання сучасної науки та практики: матеріали науково-практичної конференції (15 листопада 2018, Київ). - Київ: Університет "КРОК", 2018. - С. 455-457.

Скуратівська М. До питання впровадження віртуального освітнього середовища / М. Скуратівська, С. Попадюк // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: VI Міжнародна науково-практична конференція (16-17 листопада 2018 р.): збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. - К.: НАУ, 2018. - С. 325-327

Скуратівська М.О. Компетентнісний підхід до іншомовної підготовки фахівця з міжнародних економічних відносин у світлі новітньої стандартизації вищої освіти / М.О. Скуратівська // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К: Університет економіки та права "КРОК", 2018. - С. 30 - 33.

Скуратівська М.О. Культурні концепти та національні мовні картини світу: уявлення про роботу на прикладі матеріалу німецької мови / М. О. Скуратівська // Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: збірник наукових праць [матеріали доповідей II Всеукраїнського круглого столу з актуальних питань методики викладання іноземних мов, філології, культурології, педагогіки вищої школи (29 березня 2018 року)] / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.В. Ковтун. - К.: НАУ, 2018. - С.190-195.

Скуратівська М.О.
Методична розробка з ділової німецької мови до теми "бізнес-комунікація" / М.О. Скуратівська // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К: Університет економіки та права "КРОК", 2018. - С. 33 - 38.

Скуратовская М. О.
Управление профессиональным развитием научнопедagogических работников вуза в контексте внедрения инновационных образовательных технологий / М. О. Скуратовская // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих : історія, теорія, технології : збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол. : В. В. Сидоренко, М. І. Скрипник, Я. Л. Швень. - К. : ЦППО, 2017. - 424 с. - С. 353 - 355.

Скуратовская М. О. К вопросу развития инновационных технологий преподавания иностранного языка в высшей школе / М. О. Скуратовская // Материалы IV международной научно-практической конференции Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях - Караганды : Изд-во "Кент" LTD ТОО типография "Досжан", 2017. - 455 с. - С. - 443 - 444.

Скуратівська М.
Використання інформаційних та комп'ютерних технологій у викладанні іноземних мов / М. Скуратівська, С. Попадюк // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів : освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. В. Ковтун. - К. : НАУ, 2017. - 480 с. - С. 389 -

392.

Попадюк С. С.
Методологічні засади
використання
освітньої концепції
"перевернуте
навчання" у вищій
школі / С. С. Попадюк,
М. О. Скуратівська //
Збірник наукових
праць : Педагогічні
науки / Херсон. держ.
ун-т. - Випуск LXXVI
(№ 76). - 2017.-Т. 3. -
С. 149 - 154.

Попадюк С.
С.Стратегії роботи з
обдарованими
студентами засобами
іноземної мови / С. С.
Попадюк, М. О.
Скуратівська, К. С.
Кучук //
Інтелектуальна та
емоційна складові
навчання іноземних
мов: новітні тенденції
і виклики для вищої
школи : Матеріали
міжнародої науково-
практичної
конференції 9 червня
2017 р. / За заг. ред С.
О. Білої, І. В.
Бонацької, Н. М.
Василишиної. - К. :
ННІМВ, НАУ, 2017. -
С. - 110 - 114.

Скуратівська М.О.
Віртуальне освітнє
середовище як
інноваційна складова
навчального процесу у
вищій школі / М. О.
Скуратівська, С. С.
Попадюк // Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки
/Херсонський
державний
університет.-2017. -
Випуск LXXX. - Том 2.
- С. 251 - 255.

Скуратовская М.О. К
вопросу
эффективности
реализации
инновационной
деятельности
современного ВУЗа /
М. О. Скуратовская, С.
С. Попадюк // Идеи.
Поиски. Решения :
сборник статей и
тезисов X Междунар.
на-уч. практ. конф.,
Минск, 23 ноября
2016 / БГУ,
филологический
факультет; редкол. :
Н. Н. Нижнева (отв.
редактор) [и др.]. В 6
частях. - Часть 6. -
Минск : БГУ, 2017. - 99
с. - С. 76 - 81. Режим
доступа: Электронный
репозиторий

Белорусского
государственного
университета:
<http://elib.bsu.by/handle/123456789/165279>

Скуратовская М.О.
"Перевернутое
обучение" как
инновационная
педагогическая
технология / М. О.
Скуратовская //
Наукові тренди
сучасності : матеріали
науково-практичної
конференції (Київ, 26
жовтня 2017 року) . -
К.: Університет
економіки та права
"КРОК", 2017. - С. 355 -
356.

Скуратовская М.О.
Инклюзия как
современная
технология
социализации
образования / М.О.
Скуратовская, С.С.
Попадюк //
Глобализирующий
мир: социально-
экономические и
политические
тенденции в
образовании:
материалы
Международной
научно-практической
конференции
(31 октября 2017,
Костанай).- Костанай:
Костанайский ГПИ,
2017. - С. 409 - 413

Skuratovskaya M.O.
Innovative Methoden
des
Fremdsprachenunterrichts
im
Hochschulbereich / M.
O. Skuratovskaya /
Мир языков : ракурс и
перспективы :
сборник материалов
VIII Междунар. науч.-
практ. конференции
(Минск, 21 апреля
2017 г.): в 6 ч. Ч. 5 /
редкол.: Н. Н.
Нишнева (отв. ред.) [и
др.]. - Минск : БГУ,
2017. - С. 50 - 54

Скуратівська М.О.
Реалізація
інноваційної освітньої
політики в вищій
школі України / М. О.
Скуратівська //
Україна і світ : діалог
мов та культур :
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 30
березня - 1 квітня 2016
року. - К. : Вид. центр
КНЛУ, 2016. - 795 с. -
С. - 689 - 691.

Skurativska M. O.
Deutsch.
Berufsorientierte
Kommunikation/
Німецька мова.
Професійноорієнтована
на
комунікація: навчальний
посібник з ділової
німецької мови для
студентів вищих
навчальних закладів
напрямів підготовки
"Міжнародна
економіка",
"Міжнародний
бізнес",
"Менеджмент" / М. О.
Скुरатівська.- К.:
Університет
економіки та права
"КРОК", 2016.- 354 с.

Скुरатівська М.О.
Використання
інноваційних
технологій
викладання іноземної
мови як фактор
забезпечення дієвості
знань : ресурси мережі
Інтернет / М. О.
Скुरатівська //
Подолання мовних та
комунікативних
бар'єрів: освіта, наука,
культура : збірник
наукових праць / за
ред. А.Г. Гудманяна,
О. В. Ковтун. - К. :
Аграр Медіа Груп,
2016. - С. 253 - 257.

Скुरатівська М.О.
Дистанційні
технології навчання
як засіб формування
сучасного освітнього
середовища / М. О.
Скुरатівська //
Педагогічні традиції
та інновації в
сучасному освітньому
просторі. Матер. III
всеукр. наук. конфер.
(м. Дніпро, 1 жовтня
2016 р.). - Д. : ТОВ
"Інновація", 2016. - С.
33 - 35.

Скुरатівська М.О.
Загальні підходи до
побудови моделі
впровадження
інновацій у вищій
освіті / М. О.
Скुरатівська //
Стратегії
міжкультурної
комунікації в мовній
освіті сучасного ВНЗ
[Електронний ресурс]
: зб. матеріалів
Міжнар. наук.-практ.
конф., м. Київ (15
березня 2016 р.). - К. :
КНЕУ, 2016. - С. 202 -
205.

Скुरатівська М.О.

Інноваційні технології викладання німецької мови у вищій школі : використання ресурсів Інтернет / М. О. Скуратівська // Українські перспективи у світовому розвитку : матеріали Науково-практичної конференції молодих учених (Київ, 4 листопада 2016 року). - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2016. - С. 370 - 371.

Скуратівська М.О. Міжкультурні аспекти перекладів поезій Т. Г Шевченка німецькою мовою / М. О. Скуратівська // Філологія та методологія викладання : науково-методичний вісник. - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2016. - С. 32 - 37.

Скуратівська М.О. Німецькі лексичні запозичення в українській мові та їхня історіографія / М. О. Скуратівська // Філологія та методологія викладання : науково-методичний вісник. - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2016. - С. 38 - 42.

Скуратівська М.О. Проектно-орієнтовані технології викладання іноземної мови / М. О. Скуратівська // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов : новітні тенденції і завдання для вищої школи : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (3 червня 2016 р.)/ За заг. ред С. О. Білої, І. В. Бонацької, Н. М. Василюшиної. - К. : ННІМВ, НАУ, 2016. - С. 117 - 121.

Скуратівська М.О. Реалізація компетентнісного підходу у викладанні іноземної мови професійного спрямування для студентів економічних ВНЗ / М. О. Скуратівська // Актуальні проблеми

вищої професійної освіти України :
Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 17 березня 2016 р. / За заг. ред. Е. В. Лузік, О. М. Акмалдінової. - К. : НАУ, 2016. - С. 212 - 213.

Скуратівська М. О.
Проектна робота з використанням ресурсів Інтернет на заняттях з німецької мови / М. О. Скуратівська ; Філологія та методологія викладання: науково-методологічний вісник.- Університет економіки та права «КРОК», 2013. - С. 56-68

Skurativska M. O.
Deutsch fuer Wirtschaftsberuf / Німецька мова для економічної спеціальності: навч. посіб. з фахової німецької мови для студентів вищих навчальних закладів напрямів підготовки «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Менеджмент» / М. О. Скуратівська. - Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2013. - 319 с.

Скуратівська М.О.
Друга іноземна мова (німецька): навчально-методичний комплекс дисципліни для студентів напрямку підготовки "Міжнародна економіка", 2-4 курси / М.О. Скуратівська . - К.: Університет "КРОК", 2011. - 56 с.

Скуратівська М.О.
Інноваційні освітні технології у вищій школі / М. О. Скуратівська //Філологія та методологія викладання: науково-методологічний вісник.- К.:Університет економіки та права «КРОК», 2011.- Вип. 2. - С. 118-130

Скуратівська М. О.
Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у

						вищій школі України / М. О. Скуратівська // Філологія та методика викладання: науково-методичний вісник.- К.: Університет економіки та права «КРОК», 2009.-С.151-	
6038	Маруховський Олег Александрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія	14	Масова комунікація та інформація	<p>165 Має відповідні наукові роботи: Підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 188-190</p> <p>Маруховський О.О. Інформаційно-аналітичне забезпечення сучасного стану зовнішньополітичних відносин України з ЄС / О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 21-23</p> <p>Петриченко А.О. Переваги використання політичними лідерами соціальних мереж в Україні / А.О. Петриченко, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 30-32</p> <p>Репа Т.Ю. Питання інформаційного забезпечення суспільства в сучасному світі / Т.Ю. Репа, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали</p>

міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 33-35

Верховська А.М. Політико-правові аспекти вирішення мовного питання в Україні / А.М. Верховська, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 63-65

Гронський І.О. Перспективи узгодження національно-державних і корпоративних інтересів за умов зростаючої глобалізації / І.О. Гронський, О.О. Маруховський // Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). - К.: Університет "КРОК", 2019. - С. 12-14

Маруховська-Картунова О.О. Методологічний та концептуальний внесок О.В. Картунова у започаткування та розвиток політології та етнополітології як нових наук в Україні / О.О. Маруховська-Картунова, О.О. Маруховський // Актуальні питання сучасної науки та практики: матеріали науково-практичної конференції (м. Київ, 15 листопада 2018 р.) - К.: Університет "КРОК", 2018. - С.726-729

Маруховський О.О. Геополітичні ідеї С.Рудницького крізь призму сучасності / О. О. Маруховський// Наукові записки

Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України.- 2016.-№ 3-4.-С.372-378

Маруховський О. О. Синтоїстська релігія як складова японських бойових мистецтв / О. О. Маруховський.- м.Переяслав-Хмельницький, 2015

Маруховський О. О. Актуалізація геополітичних ідей Ф.Ратцеля / О. О. Маруховський // Еволюція наукової думки в контексті європейського вибору України : матеріали Науково-практичної конференції (Київ, 21 жовтня 2015 року) .- К.: Університет економіки та права "КРОК", 2015. - С.328-331

Маруховський О. О. Зародження та становлення нової науки про "суспільство знань" / О. О. Маруховський.- м.Київ, Університет економіки та права "КРОК", 2014

Маруховський О. О. Конфлікт цивілізації у сучасному глобалізованому світі / О. О. Маруховський.- м.Київ, НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2014.- 22

Маруховський О. О. Історія політичної думки / О. О. Маруховський .- м. Львів, м. Новий світ - 2000, 2014

Маруховський О.О. Фур'є Франсуа Марі Шарль / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 670-671.

Маруховський О.О. Уебстер Френк / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих

навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 645-646.

Маруховський О.О. Тоффлер Елвін / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 639-640.

Маруховський О.О. Масуда Йонезі / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 422-423.

Маруховський О.О. Белл Деніел / О.О. Маруховський // Історія політичної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 58-60.

Маруховський О.О. Інформаційного суспільства концепція / О.О. Маруховський // Політологія: навчальний енциклопедичний словник-довідник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. Н.М. Хоми. - Львів: Новий світ - 2000, 2014. - С. 275-277.

Маруховський О.О. Зародження та становлення нової науки про "суспільство знань" ("Knowledge Society") / О.О. Маруховський // Матеріали наук.-практ. конф. молодих учених "Актуальні проблеми сучасної наукової думки" (Київ, 14 листопада 2014 р.). - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2014. - С. 388-389.

Маруховський О.О.

Конфлікт цивілізацій у сучасному глобалізованому світі: геополітичний та релігійний виміри / О.О. Маруховський // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова / відп. ред. О.В. Бабкіна. - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - С. 148-154. - (Серія 22 "Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін").

Історія політичної думки : навчально-енциклопедичний словник-довідник / О.В. Картунов, О.О. Маруховська, Т.П. Маруховський [та інші]; За заг. ред. Н. М. Хоми.-Львів:Новий світ-2000, 2014.-766 с.- (Вища освіта в Україні)

Маруховський О.О. Міжнародно-інформаційний вимір вчення В.І. Вернадського про ноосферу (до 150-річчя з дня народження В.І. Вернадського) / О.О. Маруховський // Матеріали Міжнар. наук. конф. "Міжнародна інформація: концептуальні та прикладні виміри". - К.: Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т міжнародних відносин, 2013.

Маруховский О.О. Непревзойденный вклад В.И. Вернадского в зарождение концепций и становление парадигм информационного и ноосферного обществ / Картунов О.В., Маруховский О.А. // В.И. Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке: коллективная монография в 3-х т.: т. 1 / под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамахова. - СПб.: Астерион, 2013. - С. 516-527.

Розвиток інформаційного суспільства: В 10-ти томах. Т.10: Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки: колективна монографія /за наук.ред. Д.І. Ткача. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013.-342 с.

Маруховський О.О. Поняття та сутність інформаційного суспільства в зарубіжній та вітчизняній науковій літературі / О. О. Маруховський // Розвиток інформаційного суспільства: В 10-ти томах. Т.10: Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки: колективна монографія /за наук.ред. Д.І. Ткача. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013. - С.28-40

Маруховський О.О. Розробка Й.Масудою концепції інформаційного суспільства / О. О. Маруховський // Розвиток інформаційного суспільства: В 10-ти томах. Т.10: Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки: колективна монографія /за наук.ред. Д.І. Ткача. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013. - С.41-51

Маруховський О.О. Філософські аспекти традицій і ритуалів в практиці японських бойових мистецтв / Маруховський О.О. // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД: матеріали І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (26-28.02.2012) [Електронний ресурс]. - Переяслав-Хмельницький: Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди.

Маруховський О.О.
Інформаційне
суспільство: аналіз
політичних аспектів
зарубіжних концепцій
/ О. О. Маруховський.-
К.: Університет
економіки та права
«КРОК», 2012. - 344 с.

Маруховський О.О.
Комплекс навчально-
методичного
забезпечення
дисципліни
"Інформаційне
суспільство" ОКР
"спеціаліст" з
спеціальності
7.03020401
"Міжнародна
інформація", ОКР
"магістр" з
спеціальності
8.03020401
"Міжнародна
інформація" /О. О.
Маруховський . - К.:
Ун-т економіки та
права "КРОК", 2012. -
117 с.

Картунов О.В.
Комплекс навчально-
методичного
забезпечення
дисципліни
"Політологія" для ОКР
"бакалавр" з
спеціальності
"Психологія",
"Міжнародна
інформація",
"Міжнародний
бізнес",
"Правознавство",
"Міжнародна
економіка",
"Економіка
підприємства",
"Маркетинг",
"Фінанси і кредит",
"Облік і аудит",
"Менеджмент",
"Комп'ютерна техніка"
/О. В. Картунов, О. О.
Маруховський . - К.:
Ун-т економіки та
права "КРОК", 2012. -
105 с.

Програма
комплексного
тестового державного
іспиту зі спеціальності
8.030404
"Міжнародна
інформація" для
студентів освітньо-
кваліфікаційного
рівня "магістр" / О. В.
Картунов, О.О.
Маруховська [та
інші.]. - К.:
Університет
економіки та права
"КРОК", 2008. - 200 с

Маруховський О. О.
Інформаційне

							суспільство: теоретико- концептуальні засади / О. О. Маруховський.- Університет економіки та права «КРОК», 2007. - 136 с.
263094	Скіпальська Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітн іх дисциплін	Диплом магістра, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	15	Фахова іноземна мова	Має відповідну базову освіту, підвищення кваліфікації, постійно підвищує професійний рівень викладання. Співавтор практикуму для студентів НАУ, Скіпальська О.М. «Аеронавігація» Video Workshop «Flying On Empty» / О.М. Скіпальська, О. П. Петрашук Київ.: НАУ, 2014.
238404	Момот Неля Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		15	Історія української літератури	К. філол. наук, дисертація 10.01.01 – українська література, має відповідні публікації. Розробник відповідного навчально- методичного забезпечення.
292080	Кондес Олег Петрович	Викладач, Сумісництво	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітн іх дисциплін	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство	8	Здоров'я людини (В т.ч. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці)	Освіта: Київський державний інститут фізичної культури, 1993 р., «Фізична культура і спорт», тренер-викладач з веслування на байдарках і каное. Університет економіки та права «КРОК», 2002 р., «Педагогіка вищої школи». Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, тема дисертації: "СОЦІАЛЬ НО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮ ЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ" Підвищення кваліфікації: ВНЗ «Університет економіки і права «КРОК», Навчально- науковий Інститут магістерської підготовки та післядипломної освіти. Свідоцтво 12СС 04635922/010359-18 25.01.2018, тема: «Формування здоров'язберігаючих

компетенцій у студентів»
Основні публікації: 1. Кондес Т.В. Формування здоров'язберігаючих компетентностей як передумова становлення професіоналізму майбутніх фахівців соціономічного профілю / Т.В. Кондес // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук.праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – № 2 (37). – Т. 3. – С. 213 – 220.

2. Кондес Т.В. Інноваційні методи формування стійкої мотивації до здорового способу життя у майбутніх фахівців соціономічного профілю / Т.В. Кондес // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – № 3 (44). – Т. 3. – С. 70 – 77.

3. Кондес Т.В. Психологічні аспекти формування здоров'язберігаючих компетенцій в системі підготовки спеціалістів соціономічного профілю / Т.В. Кондес // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – К. ; Ніжин : ПП Лисенко, 2018. – Т. IX., Вип. 11. – С. 106 – 114.

4. Кондес Т.В. Значимість психофізичної підготовки в структурі здоров'язберігаючих компетенцій у майбутніх фахівців соціономічного профілю / Т.В. Кондес // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. –

							<p>Севєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – № 3 (47). – Т. 3. – С. 90 – 99.</p> <p>5. Кондес Т.В. Психологічні особливості ставлення до здоров'я у вимірі ціннісних орієнтацій майбутніх спеціалістів соціономічного профілю / Т.В. Кондес // Зб. наук. Праць Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Серія : Психологія. – Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – Вип. 23. – С. 108 - 119.</p> <p>6. Кондес Т.В. Сформованість здоров'язберігаючих компетентностей якумова збереження і зміцнення здоров'я у майбутніх фахівців соціономічного профілю / Т.В. Кондес // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Севєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 1 (48). – С. 123 – 131.</p>
364279	Супрун Людмила Вікторівна	Професор кафедри міжнародних відносин та журналістики, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	<p>Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом доктора наук ДД 002546, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 001776, виданий 11.11.1998</p>	32	Українська мова в ЗМК	<p>Доктор наук із соціальних комунікацій, спеціальність 27.00.04 - теорія та історія журналістики; тема дисертації: «Комунікаційна система «Літературно-Наукового Вістника» («Вістника»): мовноментальні детермінанти», професор кафедри журналістики з 2015 р.</p>

47278	Трухачов Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	14	Журналістська етика	<p>Трухачов О.І. - гарант програми, за освітою журналіст (Київський національний університету імені Тараса Шевченка, 2005 р., журналістика, спеціаліст з журналістики), кандидат політичних наук з 2010 р.; спеціальність 23.00.03 – політична культура та ідеологія; тема дисертації: «Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації», доцент по кафедрі міжнародних відносин та суспільних комунікацій з 2012 р. Має наукові публікації: • Трухачов О.І. Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації: Монографія / О. І. Трухачов. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2012. — 200 с.</p> <p>• Трухачов О.І. Мета і сутність процесів взаємовпливу між засобами масової комунікації та державно-виконавчими установами / О.І. Трухачов // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія в 10-ти томах. Том 10. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. — С. 177–202.</p> <p>• Трухачов О.І. Історико-теоретичні аспекти дослідження розвитку політичної комунікації / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 53. — С. 451-457.</p> <p>• Трухачов О.І. Засоби масової комунікації як складова політичного процесу: теоретико-методологічний підхід / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.,</p>
-------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	----	------------------------	--

						<p>2011. — Вип. 55. — С. 516-521.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трухачов О.І. Загальне та специфічне у формуванні ідейно-політичного чинника впливу (теоретико-методологічний підхід) / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012.— Вип. 56. — С. 576-581. • Трухачов О.І. Теоретико-методологічні засади соціокультурного чинника впливу засобів масової комунікації в політичній сфері / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 57.— С. 550-557. • Трухачов О.І. Технологія «політична реклама» та соціальні мережі Інтернет: теоретико-методологічні та практичні аспекти / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 58. — С. 607-610. • Трухачов О.І. Комунікаційні аспекти концепції «м'якої сили» (conception of the soft power) у міжнародній політиці /О.І.Трухачов. - К., 2015. <p>Член Національної Спілки Журналістів України Досвід практичної роботи за фахом понад 6 років.</p>	
238404	Момот Неля Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		15	Історія зарубіжної літератури	Кандидат філологічних наук з 2007 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, тема: «Щоденник Т. Шевченка як творчопсихологічний та жанровий феномен», доцент кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки з 2013 р. Нає відповідні науково-методичні розробки
369029	Даниленко Сергій Іванович	Професор, Сумісництво	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	Диплом доктора наук ДД 000288, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук	25	Вступ до фаху	Доктор політичних наук, кандидат філологічних наук. Автор 2 посібників, 1 монографії та понад 60 статей та навчально-

				<p>КН 014947, виданий 23.06.1997, Атестат доцента ДЦ 008962, виданий 24.10.2003</p>			<p>методичних матеріалів, співавтор 5 монографій. Монографія: «Громадянський вимір комунікаційної революції: Модернізація суспільних комунікацій від друкарського верстата до соціальних мереж» (2010). У роботі досліджується роль комунікації у процесі формування громадянського суспільства, вплив змін у інформаційно-комунікаційній сфері на перебіг та стан соціальної і політичної системи, як окремих країн, так і у масштабі світу. Закінчив Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, факультет журналістики (1992р.). Шеф-редактор газети ІМВ «Міжнародник» (з 2002 р.) Науковий керівник низки досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку Член Національної спілки журналістів України.</p>
367758	Денисенко Володимир Анатолійович	Доцент, Сумісництво	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, Інститут журналістики, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 000304, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026668, виданий 15.12.2004</p>	16	Історія української журналістики	<p>За базовою освітою Журналіст (Інститут журналістики Київського університету імені Тараса Шевченка), доктор історичних наук, тема дисертації “Духовна освіта в Україні X-XVIII ст.” спеціальність 07.00.01 – Історія України. Член Національної спілки журналістів України. Автор понад 50 наукових публікацій, 1. Володимир Денисенко. Зародження консульської служби в Україні в X-XIX століттях. / Консульська служба України: Становлення та розвиток (частина 1, розділ 1, §1-2, §5; частина 2, розділ2, §1 - у співавторстві). 2. Володимир Денисенко. Сергій</p>

						<p>Іванович Пирожков. - Біографія вчених України. НАН України.</p> <p>3. Володимир Денисенко. Сергій Пирожков. Учений. Дипломат. Організатор науки (життєвий і творчий шлях) (у співавторстві).</p> <p>4. Володимир Денисенко. СВІТОЧ УКРАЇНСЬКОЇ ЦЕРКВИ (До 90-річчя з дня народження Святійшого Патріарха Філарета) (у співавторстві).</p>
370692	Рибак Ірина Вікторівна	Заступник директора з наукової та методичної роботи, Суміщення	Коледж економіки, права та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 037149, виданий 01.07.2016</p>	15	<p>Реклама і зв'язки з громадськістю</p> <p>Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук (спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси) в Інституті держави і права імені В. М. Корецького Національної академії наук України; Апробація результатів дисертаційного дослідження в контексті впровадження авторського навчального курсу «Маніпулятивні прийоми в політичній рекламі»; Педагогічне керівництво секцією філософії Київської Малої академії наук у 2014–2015 н. р. та успішна участь, гідна презентація наукових досягнень всіма її учнями, в тому числі й студентами Коледжу економіки, права та інформаційних технологій в рамках участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України; МАє відповідні наукові статті: Рибак І.В. Маятник політичної легітимності в Україні: інформаційно-маніпулятивний контекст: монографія/ І. В. Рибак; за наук. ред. д.п.н., проф. О. В. Картунова. - К.: Університет "КРОК", 2018. - 286 с. - (Інформаційно-знанняє суспільство)</p> <p>Рибак І.В. Вплив</p>

інформаційно-маніпулятивних технологій на процес легітимації політичної влади в Україні / І. В. Рибак.- Спеціалізована вчена рада по захисту дисертацій Д. 26.236.01 в Інституті держави і права В.М. Корецького НАН України, 30.03.2016. - 276 с.

Рибак І.В. Криза легітимності як феномен сучасних політичних процесів в українському суспільстві / І. В. Рибак // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. – 2015. – Вип. 1 (18). – С. 211–214.

Рибак І.В. Інформаційно-маніпулятивні технології політичної делегітимації в Україні: позаелекторальний контекст / І. В. Рибак // Політика і духовність в умовах глобальних викликів. Політичні науки та методика виклад. соц.-політ. дисциплін. Наук. часопис Націон. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во Націон. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2014. – С. 406–412. – (Серія 22 [Відп. ред. О. В. Бабкіна]).

Рибак І.В. Історичні витоки сучасної суспільно-політичної кризи в Україні: спроби аналізу / І. В. Рибак, К. О. Полтавцева // Актуальні проблеми сучасної наукової думки: матеріали науково-практичної конференції молодих учених (Київ, 14 листопада 2014 року). - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2014.- С.565-572

Рибак І.В. Делегітимація / І. В. Рибак // Політологія: навч. енциклопед. словник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредитації / за наук. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денисенко, О. М. Сорба, Л. Я. Угрин та ін]. - Львів: Новий Світ - 2000, 2014. - С.

Рибак І.В.
Інформаційно-маніпулятивні технології / І. В. Рибак // Політологія: навч. енциклопед. словник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредитації / за наук. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денисенко, О. М. Сорба, Л. Я. Угрин та ін]. - Львів: Новий Світ - 2000, 2014. - С. 277

Рибак І.В.
Маніпуляція у політиці / І. В. Рибак // Політологія: навч. енциклопед. словник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредитації / за наук. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денисенко, О. М. Сорба, Л. Я. Угрин та ін]. - Львів: Новий Світ - 2000, 2014. - С. 372-373

Рибак І.В.
Інформаційно-комунікативні виміри сучасного політичного маніпулювання / І. В. Рибак // Держава і право: збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 57. - К.: Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2012. - С.565-572

Рибак І.В.
Концептуалізація поняття "політична інформація" як ключового елементу політичної комунікації / І. В. Рибак // Національні економіки в глобальному економічному просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 16-17 квітня 2008 р.). - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2008 . - С.228-232

Програма комплексного тестового державного іспиту зі спеціальності 8.030404 "Міжнародна інформація" для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр"/ О. В. Картунов, О.О. Маруховська [та інші.]. - К.:

						<p>Університет економіки та права "КРОК", 2008. - 200 с</p> <p>Рибак І. Проблеми легітимації та делегітимації політичної влади в Україні: спроби аналізу / І. Рибак // Міжнародний бізнес в інформаційну епоху: матеріали науково-практичної конференції (м. Київ, 24 квітня 2007 року).- К. : Університет економіки та права "КРОК", 2007. - С.266-269</p>
238404	Момот Неля Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Момот Н.М. за фахом філолог. Закінчила Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, 1998 р., українська мова і література, вчитель української мови і літератури. Кандидат філологічних наук з 2007 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, тема: «Щоденник Т. Шевченка як творчо-психологічний та жанровий феномен», доцент кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки з 2013 р. Має відповідні наукові публікації: Ткач Д.І. Навчально-методичний посібник виконання курсової роботи для здобувачів спеціальності "Журналістика", ступінь вищої освіти "бакалавр" / Д. І. Ткач, Н. М. Момот. - К.: Університет "КРОК", 2020. - 35 с.</p> <p>Момот Н.М. Наскрізна програма практики та методичні рекомендації для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання спеціальності "Журналістика" / Н. М. Момот, М. В. Бурмака. - К.: Університет "КРОК", 2020. - 16 с.</p> <p>Ткач Д.І. Навчально-методичний посібник виконання дипломної роботи для студентів спеціальності "Журналістика", рівня вищої освіти</p>

"бакалавр" / Д. І. Ткач,
Н. М. Момот. - К.:
Університет "КРОК",
2020. - 42 с.

Момот Н. Тичина-
людина і Тичина-поет
у публіцистиці Є.
Маланюка:
контroversійність
поетичної долі/ Н.
Момот // Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки
/Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка.- 2019.
–Випуск 184.- С. 42-45.

Момот Н. Тема
малоросійства в
есеїстиці Євгена
Маланюка/ Н. Момот
// Культура як
феномен людського
духу (багатогранність і
наукове осмислення):
Збірник тез доповідей
V Міжнародної
наукової конференції
(21-22 листопада, м.
Львів).–Львів: ЛДУ
БЖД, 2019. – С. 22 –
24

Момот Н.М.
Еміграційна
публіцистика
Є.Маланюка:
суспільна рефлексія та
літературно- критичні
коментарі на
сторінках "Нотатника"
/Н.М.Момот
//Молодий вчений.
Спецвипуск.-
2018.-№9.1(61.1).-
С.90-93

Момот Н.М. Контекст
духовної суверенності
у публіцистиці Є.
Маланюка (на
матеріалі статті
"Малоросійство") /
Н.М. Момот //
Філологія та
методологія
викладання: науково-
методичний вісник. -
К.: Університет
економіки та права
"КРОК", 2018. - С. 15 -
22.

Момот Н.М. Жанр
містерії у творчості
Т.Шевченка:
українська сакральна
традиція / Н. М.
Момот // Наукові
записки КДПУ імені В.
Винниченка. - Серія:
філологічні науки. -
Вип. 158. - 2017. - С.
151-160

Момот Н.М.
Інтелектуальний
феномен
Є.Маланюка-

						<p>публіциста: коментарі до "Нотатника" (із записів 1953 р. / Н. М. Момот // Наукові записки ЦДПУ імені В. Винниченка. - Серія: філологічні науки. - 2017.- Вип. 162. - С. 168-175</p> <p>Момот Н.М. Бінарність у творчості Т. Шевченка: текст і візуальний ряд / Н. М. Момот // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2016. - С. 10 - 15.</p> <p>Момот Н.М. Драматургія Т.Шевченка через призму літературної діяльності корифеїв українського театру (сценічний шлях: традиції та новаторство) / Н. М. Момот // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013. - С.20-26</p> <p>Момот Н.М. Людиноцентризм творчості Т.Шевченка як концепція філософії буття (на матеріалі повісті "Несчастный") / Н.М. Момот // Наукові записки. Серія: Філологічні науки / ЦДПУ ім.В.Винниченка. - 2013.- Вип. 114. - С. 221 - 230.</p>	
259401	Момот Неля Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет Кафедра іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін		15	Українська мова у професійному спілкуванні	Кандидат філологічних наук з 2007 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, тема: «Щоденник Т. Шевченка як творчопсихологічний та жанровий феномен», доцент кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки з 2013 р., має відповідні наукові статті
238404	Момот Неля Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		15	Практична стилістика	Має відповідні публікації, Кандидат філологічних наук з 2007 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, тема: «Щоденник Т. Шевченка як творчо-

						психологічний та жанровий феномен», доцент кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки з 2013 р.
47278	Трухачов Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		14	Журналістський фах Трухачов О.І. - гарант програми, за освітою журналіст (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2005 р., журналістика, спеціаліст з журналістики), кандидат політичних наук з 2010 р.; спеціальність 23.00.03 – політична культура та ідеологія; тема дисертації: «Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації», доцент по кафедрі міжнародних відносин та суспільних комунікацій з 2012 р. Має наукові публікації: • Трухачов О.І. Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації: Монографія / О. І. Трухачов. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2012. — 200 с. • Трухачов О.І. Мета і сутність процесів взаємовпливу між засобами масової комунікації та державно-виконавчими установами / О.І. Трухачов // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія в 10-ти томах. Том 10. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. — С. 177–202. • Трухачов О.І. Історико-теоретичні аспекти дослідження розвитку політичної комунікації / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 53. — С. 451-457. • Трухачов О.І. Засоби масової комунікації як складова

						<p>політичного процесу: теоретико-методологічний підхід / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 55. — С. 516-521.</p> <p>• Трухачов О.І. Загальне та специфічне у формуванні ідейно-політичного чинника впливу (теоретико-методологічний підхід) / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012.— Вип. 56. — С. 576-581.</p> <p>• Трухачов О.І. Теоретико-методологічні засади соціокультурного чинника впливу засобів масової комунікації в політичній сфері / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 57.— С. 550-557.</p> <p>• Трухачов О.І. Технологія «політична реклама» та соціальні мережі Інтернет: теоретико-методологічні та практичні аспекти / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 58. — С. 607-610.</p> <p>• Трухачов О.І. Комунікаційні аспекти концепції «м'якої сили» (conception of the soft power) у міжнародній політиці /О.І.Трухачов. - К., 2015.</p> <p>Член Національної Спілки Журналістів України Досвід практичної роботи за фахом понад 6 років.</p>	
39804	Рибак Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	15	Історія зарубіжної журналістики	має відповідні публікації: Рибак І.В. Маятник політичної легітимності в Україні: інформаційно-маніпулятивний контекст: монографія/ І. В. Рибак; за наук. ред. д.п.н., проф. О. В. Картунова. - К.: Університет "КРОК", 2018. - 286 с. - (Інформаційно-знаннєве суспільство)

освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 037149,
виданий
01.07.2016

Рибак І.В. Вплив інформаційно-маніпулятивних технологій на процес легітимації політичної влади в Україні / І. В. Рибак.- Спеціалізована вчена рада по захисту дисертацій Д. 26.236.01 в Інституті держави і права В.М. Корецького НАН України, 30.03.2016. - 276 с.

Рибак І.В. Криза легітимності як феномен сучасних політичних процесів в українському суспільстві / І. В. Рибак // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. – 2015. – Вип. 1 (18). – С. 211–214.

Рибак І.В. Інформаційно-маніпулятивні технології політичної делегітимації в Україні: позаелекторальний контекст / І. В. Рибак // Політика і духовність в умовах глобальних викликів. Політичні науки та методика виклад. соц.-політ. дисциплін. Наук. часопис Націон. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во Націон. педагог. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2014. – С. 406–412. – (Серія 22 [Відп. ред. О. В. Бабкіна]).

Рибак І.В. Історичні витоки сучасної суспільно-політичної кризи в Україні: спроби аналізу / І. В. Рибак, К. О. Полтавцева // Актуальні проблеми сучасної наукової думки: матеріали науково-практичної конференції молодих учених (Київ, 14 листопада 2014 року). - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2014.- С.565-572

Рибак І.В. Делегітимація / І. В. Рибак // Політологія: навч. енциклопед. словник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредитації / за наук. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денисенко, О. М. Сорба, Л. Я. Угрин та ін]. - Львів: Новий

Світ - 2000, 2014. - С. 118-120

Рибак І.В.
Інформаційно-маніпулятивні технології / І. В. Рибак // Політологія: навч. енциклопед. словник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредитації / за наук. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денисенко, О. М. Сорба, Л. Я. Угрин та ін]. - Львів: Новий Світ - 2000, 2014. - С. 277

Рибак І.В.
Маніпуляція у політиці / І. В. Рибак // Політологія: навч. енциклопед. словник для студ. ВНЗ I-IV рівнів акредитації / за наук. ред. Н. М. Хоми [В. М. Денисенко, О. М. Сорба, Л. Я. Угрин та ін]. - Львів: Новий Світ - 2000, 2014. - С. 372-373

Рибак І.В.
Інформаційно-комунікативні виміри сучасного політичного маніпулювання / І. В. Рибак // Держава і право: збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 57. - К.: Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2012. - С.565-572

Рибак І.В.
Концептуалізація поняття "політична інформація" як ключового елементу політичної комунікації / І. В. Рибак // Національні економіки в глобальному економічному просторі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, 16-17 квітня 2008 р.). - К. : Університет економіки та права "КРОК", 2008 . - С.228-232

Програма комплексного тестового державного іспиту зі спеціальності 8.030404 "Міжнародна інформація" для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр"/ О. В. Картунов, О.О. Маруховська [та

						інші.]. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2008. - 200 с	
						Рибак І. Проблеми легітимації та делегітимації політичної влади в Україні: спроби аналізу / І. Рибак // Міжнародний бізнес в інформаційну епоху: матеріали науково-практичної конференції (м. Київ, 24 квітня 2007 року).- К. : Університет економіки та права "КРОК", 2007. - С.266-269	
37263	Ткач Дмитро Іванович	Завідувач кафедри, Суміщення	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	Диплом магістра, Рубіжанський філіал Харківського ордена Леніна політехнічного інституту ім.В.І.Леніна, рік закінчення: 1972, спеціальність: машини та апарати хімічних виробництв	16	Міжнародна журналістика	має відповідін публікації: <ul style="list-style-type: none"> • Ткач Д. Підходи до організації інноваційної діяльності у вишій як умові підвищення якості освіти / Д.І. Ткач // Вища школа. – 2015. – № 4–5. – С. 13–19. • Ткач Д. Зовнішня політика України на зламі тисячоліть (погляд зсередини) / Ткач Д.І. // Зовнішні справи. Історичні науки.- Київ – 2016. - № 8. – С.42-48. • Ткач Д.І. Візити на найвищому та вищому рівні (Українська та угорська практика) / Д.І.Ткач // Часопис «Освіта регіону». - К.: Університет «Україна», 2016. - Вип. №2 (43), 216. – С.52-56. • Ткач Д. Дипломатичний протокол та етикет (Із практики роботи досвідченого дипломата) / Ткач Д.І. // Наукові праці МАУП. – Київ. – 2016. – Вип. №49 (2-2016). - С. 51-55. • Ткач Д. Тернистий шлях зовнішньої політики України / Д. Ткач // Часопис «Освіта регіону» - К.: Університет «Україна».- 2016. - №3(64),216. - С.14-21. • Ткач Д.І. Уроки угорської революції 1956 року / Д.І.Ткач // Зовнішні справи. Історичні науки. К.: ДП «Політика і час», 2016. - Вип.9. – С.19-24. • Ткач Д.І. Становище та соціальна роль української національної

меншини в Угорщині / Д. Ткач // Зовнішні справи. - №6. - 2017. - С. 16-21.

- Ткач Д.І. Політика офіційної Угорщини щодо національної автономії у сусідніх країнах: правда та домисли / Д. Ткач // Виклики і ризики. - №72_9. - 17.05.2017. - С. 44-57.
- Ткач Д.І. Угорський шлях до євроінтеграції / Д. Ткач // Зовнішні справи. - №1. - 2017. - С. 15-19.
- Ткач Д.І. Роль суб'єктивного чинника у зовнішній політиці України за часів Президента Л.М. Кравчука / Д. Ткач // Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. - №1. - 2017.
- Ткач Д.І. Лібералізація господарської діяльності в Угорщині як перший крок на шляху економічних трансформацій (досвід 90-х років ХХ сторіччя) / Д. Ткач // Вчені записки Університету «КРОК». - Вип. 43. - 2017. - С. 33-43.
- Ткач Д.І. Міжнародно-правовий аспект зовнішньої політики України за Президента В.А. Ющенка / Д. Ткач // Правничий вісник Університету «КРОК». - Вип. 24. - 2017. - С. 79-89.
- Ткач Д.І. Шлях Угорщини до євроатлантичної інтеграції (політико-правовий аспект) / Д. Ткач // Правничий вісник Університету «КРОК». - Вип. 25. - 2017. - С. 113-124
- Ткач Д.І. Угорщина – тернистий шлях до правової держави / Д. Ткач // Правничий вісник Університету «КРОК». - Вип. 26. - 2017. - С. 35-43.
- Tkach, Dmytro (2020). MEDIA POLICY DURING THE RULING OF FIDESZ - HCU IN HUNGARY. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, 02 (26). - Available at: https://sp-sciences.io.ua/s2743985/tkach_dmytro_2020_.

_media_policy_during_the_rulin_of_fidesz_-_hcu_in_hungary_soc_ial_and_human_scienc_es._polish-ukrainian_scientific_journal_02_26_(accessed 25 August 2020). МЕДІАПОЛІТИКА ЗА ЧАСІВ УРЯДУВАННЯ ФІДЕС - УТС В УГОРЩИНІ

• ТКАЧ, ДМЫТРО (2020). HUNGARIAN JOURNALISM AFTER THE CHANGE OF POLITICAL REGIME IN THE LATE 80'S. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, 03 (27). - Available at: https://sp-sciences.io.ua/s2743998/tkach_dmytro_2020._hungarian_journalism_after_the_change_of_political_regime_in_the_late_80s_social_and_human_sciences._polish-ukrainian_scientific_journal_03_27 (accessed 25 August 2020). ЖУРНАЛІСТИКА УГОРЩИНИ ПІСЛЯ ЗМІНИ ПОЛІТИЧНОГО РЕЖИМУ В КІНЦІ 80 – X РОКІВ

• Tkach, Dmytro (2020). COMMUNICATIONS OF THE PRESIDENT OF UKRAINE PETRO POROSHENKO IN PUBLIC SPEECHES AND TALKS Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, 02 (26). - Available at: [https://sp-sciences.io.ua/s2743985/tkach_dmytro_2020._communication_of_the_President_of_Ukraine_Petro_Poroshenko_in_public_speeches_and_talks_-_hcu_in_hungarysoc_ial_and_human_scienc_es._polish-ukrainian_scientific_journal_02_26_\(accessed 25 October 2020\).](https://sp-sciences.io.ua/s2743985/tkach_dmytro_2020._communication_of_the_President_of_Ukraine_Petro_Poroshenko_in_public_speeches_and_talks_-_hcu_in_hungarysoc_ial_and_human_scienc_es._polish-ukrainian_scientific_journal_02_26_(accessed 25 October 2020).) КОМУНІКАЦІЇ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ П.О. ПОРОШЕНКА У ПУБЛІЧНИХ ПРОМОВАХ ТА ВИСТУПАХ

• Ткач Д.І. Медіаправо в Угорщині на сучасному етапі. Правничий вісник Університету «КРОК»: зб. наук. праць. Вищий навчальний

заклад «Університет економіки та права «КРОК». – Вип. 39. – К., 2020. – С. 41 – 51.

- Ткач Д.І. Мас-медіа Угорщини про проблеми в українсько-угорських відносинах, пов'язаних із Законом про освіту. Зовнішні справи № 7-8 DOI 10.46493/2663-2675-2020-7-8-1
- Ткач Д.І. Правове регулювання діяльності ЗМІ Угорщини новітньої доби // Наукові записки Інституту законодавства ВРУ. - №5. – 2020. – С. 78-85.

3) підручники, монографії

- Соціально-психологічний феномен політичного лідерства (на прикладі прем'єр-міністрів Угорщини новітньої доби) / Д. І. Ткач // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. – С. 70-82.
- Інформаційна складова російсько-українських відносин у газовій сфері / Д.І. Ткач, В. Зарубицький // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки. – К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. – С. 113-148.
- Інформаційне забезпечення політики вступу Угорщини до європейських та євроатлантичних структур / Д. І. Ткач, Є. Федоряка // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки.

							<p>— К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. — С. 131-178.</p> <p>• Політико-ідеологічний процес в Угорщині на сучасному етапі / Д.І. Ткач // Політико-ідеологічний процес в українському суспільстві в умовах модернізації: порівняльний аналіз. Монографія. — К.: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2013. — С. 330-347.</p> <p>Має ранг Надзвичайного та Повноважного Посла, член Національної спілки журналістів України.</p>
364279	Супрун Людмила Вікторівна	Професор кафедри міжнародних відносин та журналістики, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики	<p>Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002546, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 001776, виданий 11.11.1998</p>	32	Бізнес-журналістика	<p>Доктор наук із соціальних комунікацій, спеціальність 27.00.04 - теорія та історія журналістики; тема дисертації: «Комунікаційна система «Літературно-Наукового Вістника» («Вістника»): мовноментальні детермінанти», професор кафедри журналістики з 2015 р.</p> <p>Має публікації:</p> <p>1) статті Scopus</p> <p>• Suprun L. Ethnic Stereotypes in Traditional Communication as a Framework of Ukrainian World View / Olha Mazurkevich, Yuriy Osiyskiy, Liudmyla Suprun, Nadiia Skrypnyk, Iuliia Lebed, Valentyna Tymkova // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Volume-8, Issue 3C, November 2019. — P. 297-302 (Scopus).</p> <p>• Suprun V.M., Suprun L.V. Social Advertising in Modern Communication Space / V.M. Suprun, L.V. Suprun // Science and innovation. — 2018. — №4. — p. 62-68 (Web of Science).</p> <p>2) статті</p> <p>• Супрун В.М., Супрун Л.В. Лексичні інновації в мові засобів масової комунікації / В.М. Супрун, Л.В. Супрун // Актуальні проблеми філологічної науки:</p>

сучасні наукові дискусії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 27-28 березня 2020 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. – С. 97-99.

• Супрун Л. Атрибутивні актуалізатори донцовського концепту «держава» / Людмила Супрун // Теле- та радіожурналістика: збірник наукових праць. – Вип. 18. – 2019. – С. 292-304.

• Супрун Л.В., Супрун В.М. Лексико-стилістична параметризація сучасного газетно-журнального заголовка / Л.В. Супрун, В.М. Супрун // Таврійські філологічні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 січня 2019 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. – С. 125-126.

• Супрун Л.В. Мовна ментальність в оперативному полі соціальних комунікацій / Л.В. Супрун // Журналістика та реклама: вектори взаємодії: Тези доп. Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 19 березня 2019 р.) / за заг. ред. А.А. Мазаракі. – Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. – С. 201-204.

• Супрун Л.В., Супрун В.М. Фахова періодика для лінгвістів у комунікативній матриці вітчизняної журналістики / Супрун Л.В., Супрун В.М. // Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2017–2018 рр. (16–17 травня 2019 р.): у 2-х томах. Том 1. Вінниця: Донецький національний університет імені

Василя Стуса, 2019. С 161-162.

- Супрун Л.В., Супрун В.М. Формування іміджу України сучасними засобами масової комунікації / Супрун Л.В., Супрун В.М. // Наука і навчальний процес. Матеріали XIX Звітної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 18 квітня 2019 р. / за заг. ред. Г.В. Давиденко. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 111-112.
- Супрун Л.В., Супрун В.М. Національний дискурс епістолярної творчості Василя Стуса / Л.В. Супрун, В.М. Супрун // Василь Стус: життя, ідеологія, творчість, соціополітичний і літературний контекст: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої вшануванню пам'яті відомого українського поета, перекладача, літературознавця і правозахисника. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – С. 101-103.
- Супрун Л.В. Система інформаційно-комунікаційних технологій у соціальній роботі з населенням / Л.В. Супрун // Інклюзивна освіта: досвід і перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 1-2 грудня 2016 р. / за заг. ред. Г.В. Давиденко. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2017. – С. 149-151.
- Супрун Л.В. Супрун В.М. Вибірчі технології в сучасному комунікаційному просторі / Л.В. Супрун, В.М. Супрун // Наука і навчальний процес. Матеріали XVII Звітної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 6-7 квітня 2017 р.: наук.-метод. зб. / за заг. ред. Г.В. Давиденко. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2017. – С. 215- 216.
- Супрун Л.В. Медіалінгвістика в системі університетської

підготовки журналістів / Л.В. Супрун // «Журналістика, медіаслужіння і медіаосвіта»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Буча, 18 жовтня 2017 р.: тези доп. – К.: Міленіум, 2017. – С. 25-27.
• Супрун Л.В., Супрун В.М. Інформаційно-комунікаційні маркери соціальної реклами / Л.В. Супрун, В.М. Супрун // Соціальні комунікації і нові комунікативні технології: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 16-17 грудня 2016 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. – С. 148-150.

3) підручники, монографії
• Супрун Л. Теорія нації у вісниківській публіцистиці Дмитра Донцова / Людмила Супрун // Інструментарій впливу ЗМК на аудиторію: колективна монографія / за редакцією завідувачки кафедри журналістики ДонНУ О.В. Тараненко. – Вінниця: ДонНУ, 2016. – С. 30-36.
• Супрун Л. Комп'ютерна комунікація: українські реалії / Людмила Супрун // Традиційні й нові медіа у формуванні громадянського суспільства: монографія / за заг. ред. проф. Супрун Л.В. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – С. 141-147.
• Супрун Л. Передмова / Людмила Супрун // Традиційні й нові медіа у формуванні громадянського суспільства: монографія / за заг. ред. проф. Супрун Л.В. – Острог: Видавництво Національного університету

						<p>«Острозька академія», 2016. – С. 3.</p> <p>Медіа-експерт Національної премії для фахових медійників, що спеціалізуються на економічній проблематиці та висвітлюють процес реформування економіки України, зміни у податковій сфері, підтримку та розвиток вітчизняного підприємництва «Media etc. 2.0».</p> <p>Наукове консультування «Агентство відеовиробництва та реклами «Фенікс Медіа» (телеканал «Доба», м. Вінниця) (довідка №Ф1 від 21.11.2019 р.).</p>
238404	Момот Неля Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		15	Літературний стиль <p>Кандидат філологічних наук з 2007 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, тема: «Щоденник Т. Шевченка як творчо-психологічний та жанровий феномен», доцент кафедри іноземних мов та спеціальної мовної підготовки з 2013 р. Має відповідні публікації: Ткач Д.І. Навчально-методичний посібник виконання курсової роботи для здобувачів спеціальності "Журналістика", ступінь вищої освіти "бакалавр" / Д. І. Ткач, Н. М. Момот. - К.: Університет "КРОК", 2020. - 35 с.</p> <p>Момот Н.М. Наскрізна програма практики та методичні рекомендації для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання спеціальності "Журналістика" / Н. М. Момот, М. В. Бурмака. - К.: Університет "КРОК", 2020. - 16 с.</p> <p>Ткач Д.І. Навчально-методичний посібник виконання дипломної роботи для студентів спеціальності "Журналістика", рівня вищої освіти "бакалавр" / Д. І. Ткач, Н. М. Момот. - К.: Університет "КРОК",</p>

2020. - 42 с.

Момот Н. Тичина-людина і Тичина-поет у публіцистиці Є. Маланюка: контрверсійність поетичної долі/ Н. Момот // Наукові записки. Серія: Філологічні науки /Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка.- 2019. –Випуск 184.- С. 42-45.

Момот Н. Тема малоросійства в есеїстиці Євгена Маланюка/ Н. Момот // Культура як феномен людського духу (багатогранність і наукове осмислення): Збірник тез доповідей V Міжнародної наукової конференції (21-22 листопада, м. Львів).–Львів: ЛДУ БЖД, 2019. – С. 22 – 24

Момот Н.М. Еміграційна публіцистика Є.Маланюка: суспільна рефлексія та літературно- критичні коментарі на сторінках "Нотатника" /Н.М.Момот //Молодий вчений. Спецвипуск.- 2018.-№9.1(61.1).- С.90-93

Момот Н.М. Контекст духовної суверенності у публіцистиці Є. Маланюка (на матеріалі статті "Малоросійство") / Н.М. Момот // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2018. - С. 15 - 22.

Момот Н.М. Жанр містерії у творчості Т.Шевченка: українська сакральна традиція / Н. М. Момот // Наукові записки КДПУ імені В. Винниченка. - Серія: філологічні науки. - Вип. 158. - 2017. - С. 151-160

Момот Н.М. Інтелектуальний феномен Є.Маланюка-публіциста: коментарі до "Нотатника" (із записів 1953 р. / Н. М.

Момот // Наукові записки ЦДПУ імені В. Винниченка. - Серія: філологічні науки. - 2017.- Вип. 162. - С. 168-175

Момот Н.М.
Бінарність у творчості Т. Шевченка: текст і візуальний ряд / Н. М. Момот // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2016. - С. 10 - 15.

Момот Н.М.
Драматургія Т.Шевченка через призму літературної діяльності корифеїв українського театру (сценічний шлях: традиції та новаторство) / Н. М. Момот // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - К.: Університет економіки та права "КРОК", 2013. - С.20-26

Момот Н.М.
Людиноцентризм творчості Т.Шевченка як концепція філософії буття (на матеріалі повісті "Несчастный") / Н.М. Момот // Наукові записки. Серія: Філологічні науки / ЦДПУ ім.В.Винниченка. - 2013.- Вип. 114. - С. 221 - 230.

Момот Н.М.
Проводарі-мойсеї: власна трагедія – трагедія народу (В. Винниченко «Відродження націй» – на шляху до української державності) / Н. М. Момот // Філологія та методологія викладання: науково-методичний вісник. - Університет економіки та права «КРОК». - 2011. - С. 57-64

Момот Н.М.
Щоденниковість та автобіографізм у повісті Т. Шевченка «Близнецы» (філософська інтерпретація) / Н. М. Момот // Слово і час .- 2009. - № 8.- С. 70-85

						<p>Момот Н.М. Українська мова для економістів: Практичний курс / Н. М. Момот. К., 2009</p> <p>Момот Н.М. Постать Т. Шевченка як феномен української культури: філософська інтерпретація творчості / Н.М. Момот // Культура як феномен людського духу (багатогранність і наукове осмислення): Збірник тез доповідей II Міжнародної курсантсько-студентської наукової конференції (Львів, 14-15 листопада 2013 р.).-Львів:ЛДУ БЮД, 2013.-С.344-346</p> <p>Момот Н.М. Шевченків Щоденник: жанрова гетерогенність як стратегія тексту / Н.Момот // Слово і час. – 2005. – №3. – С. 20-28.</p>
47278	Трухачов Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		14	Журналістиков навство <p>Трухачов О.І. - гарант програми, за освітою журналіст (Київський національний університету імені Тараса Шевченка, 2005 р., журналістика, спеціаліст з журналістики), кандидат політичних наук з 2010 р.; спеціальність 23.00.03 – політична культура та ідеологія; тема дисертації: «Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації», доцент по кафедрі міжнародних відносин та суспільних комунікацій з 2012 р. Має наукові публікації: • Трухачов О.І. Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації: Монографія / О. І. Трухачов. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2012. — 200 с. • Трухачов О.І. Мета і сутність процесів взаємовпливу між засобами масової комунікації та державно-виконавчими</p>

установами / О.І. Трухачов // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія в 10-ти томах. Том 10. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. — С. 177-202.

- Трухачов О.І. Історико-теоретичні аспекти дослідження розвитку політичної комунікації / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 53. — С. 451-457.
- Трухачов О.І. Засоби масової комунікації як складова політичного процесу: теоретико-методологічний підхід / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 55. — С. 516-521.
- Трухачов О.І. Загальне та специфічне у формуванні ідейно-політичного чинника впливу (теоретико-методологічний підхід) / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 56. — С. 576-581.
- Трухачов О.І. Теоретико-методологічні засади соціокультурного чинника впливу засобів масової комунікації в політичній сфері / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 57. — С. 550-557.
- Трухачов О.І. Технологія «політична реклама» та соціальні мережі Інтернет: теоретико-методологічні та практичні аспекти / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 58. — С. 607-610.
- Трухачов О.І. Комунікаційні аспекти концепції «м'якої сили»

						(conception of the soft power) у міжнародній політиці /О.І.Трухачов. - К., 2015. Член Національної Спілки Журналістів України Досвід практичної роботи за фахом понад 6 років.
47278	Трухачов Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет Кафедра міжнародних відносин та журналістики		14	Основи журналістики Трухачов О.І. - гарант програми, за освітою журналіст (Київський національний університету імені Тараса Шевченка, 2005 р., журналістика, спеціаліст з журналістики), кандидат політичних наук з 2010 р.; спеціальність 23.00.03 – політична культура та ідеологія; тема дисертації: «Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації», доцент по кафедрі міжнародних відносин та суспільних комунікацій з 2012 р. Має наукові публікації: • Трухачов О.І. Соціокультурні та ідейно-політичні аспекти впливу державно-виконавчих установ на засоби масової комунікації: Монографія / О. І. Трухачов. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2012. — 200 с. • Трухачов О.І. Мета і сутність процесів взаємовпливу між засобами масової комунікації та державно-виконавчими установами / О.І. Трухачов // Розвиток інформаційного суспільства: Колективна монографія в 10-ти томах. Том 10. Інформаційно-комунікаційні аспекти міжнародної та національної безпеки. — К.: Університет економіки та права «КРОК», 2013. — С. 177–202. • Трухачов О.І. Історико-теоретичні аспекти дослідження розвитку політичної комунікації / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових

						<p>праць. — К., 2011. — Вип. 53. — С. 451-457.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трухачов О.І. Засоби масової комунікації як складова політич-ного процесу: теоретико-методологічний підхід / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К., 2011. — Вип. 55. — С. 516-521. • Трухачов О.І. Загальне та специфічне у формуванні ідейно-політичного чиннику впливу (теоретико-методологічний підхід) / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012.— Вип. 56. — С. 576-581. • Трухачов О.І. Теоретико-методологічні засади соціокультурного чинника впливу засобів масової комунікації в політичній сфері / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 57.— С. 550-557. • Трухачов О.І. Технологія «політична реклама» та соціальні мережі Інтернет: теоретико-методологічні та практичні аспекти / О.І. Трухачов // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. — К.: ВІРУАН, 2012. — Вип. 58. — С. 607-610. • Трухачов О.І. Комунікаційні аспекти концепції «м'якої сили» (conception of the soft power) у міжнародній політиці /О.І.Трухачов. - К., 2015. Член Національної Співки Журналістів України Досвід практичної роботи за фахом понад 6 років.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p>ПР10. Здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію при підготовці журналістського розслідування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української журналістики</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
		<p>Міжнародна журналістика</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформаційно-рецептивний, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з</p>

	індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.
Масова комунікація та інформація	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Журналістський фах	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

			<p>інформаційних матеріалів/текстів).</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проблемного викладу надає можливість не тільки сприймати, усвідомлювати і запам'ятовувати готову інформацію, але й стежити за логікою доказів. • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
		Журналістикознавство	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p>ПР9. Обізнаність та володіння теоретичними знаннями та методами щодо впливу мас-медіа</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною</p>

<p>на суспільство та індивідуума.</p>		<p>дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Журналістикознавство</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Журналістська етика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • дискусійний метод, який набагато сильніше модифікую поведження студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>езультати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Історія зарубіжної літератури	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладання здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>

	<p>бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
Історія української літератури	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Фахова іноземна мова	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки</p>

	<p>можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Курсова робота з циклу професійних компетентностей спеціалізації	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження.</p> <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті.</p> <p>Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту).</p> <p>Практичні завдання полягають в опануванні дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>

	<p>дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проєкті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проєкту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проєкту.</p>	
Іноземна мова II	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Реклама і зв'язки з громадськістю	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки</p>

	<p>методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями</p>	<p>результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Медіаправо	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> інформаційно-рецептивний, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; дискусійний метод, який набагато сильніше модифікую поведження студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання; практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Масова комунікація та інформація	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); практичний метод, надає 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після</p>

		<p>можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Журналістський фах</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). • метод проблемного викладу надає можливість не тільки сприймати, усвідомлювати і запам'ятовувати готову інформацію, але й стежити за логікою доказів. • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Основи журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • евристичний метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Соціально-політичні студії	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з</p>

			семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями	питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.
<p><i>ПР8. Обізнаність та здатність використовувати найновіші технічні засоби для створення інформаційних матеріалів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Реклама і зв'язки з громадськістю</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
		<p>Інформаційні та цифрові технології</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

			результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
		Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження.</p> <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті.</p> <p>Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту).</p> <p>Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмій та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.
		Виробнича практика	<p>Під час організації та проведенні виробничої практики використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний , - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод. - практичний (під орудою фахівця). <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи.</p> <p>Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту).</p> <p>Практичні завдання полягають в опанування навичок з підготовки інформаційних матеріалів та визначення каналу поширення інформації.</p>	<p>Результати проходження виробничої практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Для оцінювання результатів практики використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи (виробничо-творча діяльність і навчально-дослідна робота); - бесіди з журналістами, під керівництвом яких працювали студенти; - самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до журналістської діяльності; - аналіз документації (детальний звіт, щоденник, підготовлені журналістські матеріали).
ПР7. Здатність аналізувати та посилатися на відповідні	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням

<p>економічні дослідження при підготовці та поширенні спеціальних матеріалів у друкованій формі, через усні виступи та мультимедійні презентації у мережових медіа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>	
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>	

	студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Основи журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • евристичний метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Іноземна мова II	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю:</p>

	<p>викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Фахова іноземна мова	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Друга іноземна мова	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної</p>

			<p>семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
		Бізнес-журналістика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформаційно-рецептивний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
<p><i>ПР6. Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, при виконанні творчих задач.</i></p>	☒	Виробнича практика	<p>Під час організації та проведення виробничої практики використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний, - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод. - практичний (під орудою фахівця). <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової</p>	<p>Результати проходження виробничої практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Для оцінювання результатів практики використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи (виробничо-творча діяльність і навчально-дослідна робота); - бесіди з журналістами, під керівництвом яких працювали студенти; - самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до

	роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування навичок з підготовки інформаційних матеріалів та визначення каналу поширення інформації	журналістської діяльності; - аналіз документації (детальний звіт, щоденник, підготовлені журналістські матеріали).
Бізнес-журналістика	Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи: • інформаційно-рецептивний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.
Навчально-ознайомча практика	Під час організації та проведенні НОП використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності: - репродуктивний, - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - практичний (під орудою фахівця). Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Ознайомча складова включає в себе спостереження за роботою фахівців та консультацій з ними. Практичні завдання полягають в опанування навичок з пошуку інформації, підготовки інформаційних матеріалів та визначення каналу поширення інформації.	Результати проходження навчально-ознайомчої практики оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Для оцінювання результатів практики використовуються методи: - спостереження; - аналіз якості наданих для виконання видів роботи; - бесіди з журналістами, під керівництвом яких працювали студенти; - аналіз документації (звіт, щоденник практики).
Здоров'я людини (В т.ч. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці)	Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи: • пояснювально-	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань –

			<p>ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. 	<p>120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
		Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
<p>ПР5. Здатність готувати для поширення у засобах масової</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літературний стиль	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням</p>

<p>інформації підготовленого матеріалу щодо діяльності органів державної влади різних рівнів, міжнародних та недержавних організацій, комерційних структур.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • кейсовий метод – розбір конкретних ситуацій. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Під час організації та проведенні виробничої практики використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний, - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод. - практичний (під орудою фахівця). <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування навичок з підготовки інформаційних матеріалів та визначення каналу поширення інформації</p>	<p>Результати проходження виробничої практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Для оцінювання результатів практики використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи (виробничо-творча діяльність і навчально-дослідна робота); - бесіди з журналістами, під керівництвом яких працювали студенти; - самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до журналістської діяльності; - аналіз документації (детальний звіт, щоденник, підготовлені журналістські матеріали).
	<p>Українська мова в ЗМК</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою</p>

		<p>який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація інформаційних матеріалів/текстів); • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як блищопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>(«відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>

	<p>бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
Історія української літератури	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладання здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>

	<p>дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	
Курсова робота з дисциплін циклу загально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з використовуються наступні методи навчання: - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). У процесі підготовки КР здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно - рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
Українська мова у професійному спілкуванні	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи: • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни</p>

	<p>проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. 	<p>використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Реклама і зв'язки з громадськістю	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Історія української журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних</p>

	<p>показаним зразком ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>(семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Медіаправо	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформаційно-рецептивний, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • дискусійний метод, який набагато сильніше модифікую поведження студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Масова комунікація та інформація	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі</p>

	<p>використання мультіплексарного комплексу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Інформаційні та цифрові технології	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Основи журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який 	<p>езультати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною</p>

		<p>дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискусійний метод, який набагато сильніше модифікую поведження студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання. Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. 	<p>4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
	Журналістський фах	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). • метод проблемного викладу надає можливість не тільки сприймати, усвідомлювати і запам'ятовувати готову інформацію, але й стежити за логікою доказів. • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	<p>методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Вступ до фаху	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу. • репродуктивний метод, 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та</p>

			<p>який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). 	<p>підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p>ПР11. Здатність використовувати найкращі надбання вітчизняної та закордонної журналістики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української літератури</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням небов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
		<p>Курсова робота з циклу професійних компетентностей спеціалізації</p>	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою 	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре;</p>

	<p>наукового керівника). У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання: - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
Історія української журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи: • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час</p>

	<p>аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. 	<p>проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Міжнародна журналістика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інформаційно-рецептивний, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Історія зарубіжної журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Основи журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Журналістська етика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре»,</p>

	<p>факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискусійний метод, який набагато сильніше модифікую поведження студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання. Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як блищопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. 	<p>«задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне блищопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Історія зарубіжної літератури	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладання здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як блищопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Друга іноземна мова	<p>Під час викладання дисципліни</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за</p>

			<p>використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p><i>PR2 Здатність використовувати критичний аналіз для підготовки журналістського (публіцистичного) матеріалу щодо подій та фактів у соціально-економічній та політичній сферах суспільства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України та українська культура</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованій залік.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
		<p>Соціально-політичні студії</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-</p>

	<p>методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями</p>	<p>100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p>Основи журналістики</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням не обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.	
Літературний стиль	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • кейсовий метод – розбір конкретних ситуацій. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу:</p> <p>90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
Українська мова в ЗМК	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація інформаційних матеріалів/текстів); • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національної 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>

	<p>розв'язанні;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
Курсова робота з дисциплін циклу загально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки КР здобувачі оволодівають методами й набувають</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>

	<p>досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	
Українська мова у професійному спілкуванні	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Реклама і зв'язки з громадськістю	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальною або 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною («відмінно», «добре», «задовільно»),</p>

	<p>методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями. 	<p>«незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Історія української журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Практична стилістика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p>

		<p>(відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • кейсовий метод – розбір конкретних ситуацій. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
	Журналістикознавство	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

		Журналістська етика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • дискусійний метод, який набагато сильніше модифікую поведження студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p><i>ПРЗ Здатність шукати необхідну інформацію в мережевих та комп'ютерних банках даних, підшивках газет і журналів, фото-, фоно-, відеотеках, енциклопедіях, словниках, довідниках.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладання здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>

	індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Історія української літератури	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова</p>	<p>Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу:</p> <p>90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>

	включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.	
Курсова робота з дисциплін циклу загально-професійних компетентностей	Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з використовуються наступні методи навчання: - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). У процесі підготовки КР здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.	Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно - рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.
Українська мова у професійному спілкуванні	Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи: • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням небов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.

		<p>ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
	<p>Історія української журналістики</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни. Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Історія зарубіжної журналістики</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних</p>

	<p>показаним зразком ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>(семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Масова комунікація та інформація	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Основи журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; евристичний, метод, надає 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та</p>

		<p>змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Інформаційні та цифрові технології	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Вступ до фаху	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

			інформаційних матеріалів/текстів).	
		Історія України та українська культура	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p><i>ПР1 Здатність виконувати фахові, виробничі та творчі завдання у засобах масової інформації і комунікації та/або органах державної влади різних рівнів, у міжнародних та недержавних організаціях, у комерційних структурах.</i></p>	☒	Виробнича практика	<p>Під час організації та проведенні виробничої практики використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний , - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - систематизації, - дослідницький метод. - практичний (під орудою фахівця). <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування навичок з підготовки інформаційних матеріалів та визначення каналу поширення інформації.</p>	<p>Результати проходження виробничої практики оцінюються за шкалою Університету (0-100) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Для оцінювання результатів практики використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження; - аналіз якості окремих видів роботи (виробничо-творча діяльність і навчально-дослідна робота); - бесіди з журналістами, під керівництвом яких працювали студенти; - самооцінка студентами ступеня своєї підготовленості до журналістської діяльності; - аналіз документації (детальний звіт, щоденник, підготовлені журналістські матеріали).
		Історія зарубіжної літератури	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно»,</p>

		<p>методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>«незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
	<p>Історія української літератури</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, демонстрація матеріалів/текстів); • евристичний метод, який передбачає викладення здобувачем власної думки, судження або припущення; • інтерактивний метод базується на взаємодії викладач-студент (бесіда, діалог). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>

	результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Курсова робота з дисциплін циклу спеціально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з СПК використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки курсової роботи здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження.</p> <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті.</p> <p>Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту).</p> <p>Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.
Навчально-ознайомча практика	<p>Під час організації та проведенні НОП використовуються наступні методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний , - спостереження, - інформаційно-рецептивний, - евристичний, - практичний (під орудою фахівця). <p>Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань та самостійної роботи.</p> <p>Ознайомча складова включає в себе спостереження за роботою фахівців та консультацій з ними.</p> <p>Практичні завдання полягають в опанування навичок з пошуку інформації, підготовки інформаційних матеріалів та визначення каналу поширення інформації.</p>	<p>Результати проходження навчально-ознайомчої практики оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Для оцінювання результатів практики використовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження; - аналіз якості наданих для виконання видів роботи ; - бесіди з журналістами, під керівництвом яких працювали студенти; - аналіз документації (звіт, щоденник практики).
Курсова робота з дисциплін циклу загально-професійних компетентностей	<p>Під час організації та проведення навчальної роботи з підготовки, написання та захисту курсової роботи з використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивний, 	Оцінювання курсової роботи здійснюється за модульно -рейтинговою системою. Максимальний рейтинг складається із середнього арифметичного оцінювання в балах за всіма критеріями та виставляється під час захисту курсової роботи й

	<ul style="list-style-type: none"> - евристичний, - дослідницький, - систематизації, - дискусійний, - практичний (під орудою наукового керівника). <p>У процесі підготовки КР здобувачі оволодівають методами й набувають досвіду проведення наукового дослідження. Навчальна діяльність складається з виконання практичних завдань визначених у курсовому проекті. Дослідницька складова включає в себе збирання, аналіз та обробку інформації для підготовки курсової роботи (проекту). Практичні завдання полягають в опанування дослідницьких вмінь та навичок з пошуку, аналізу та впорядкуванні матеріалів курсового проекту.</p>	<p>переводиться в оцінку за схемою нарахування рейтингу: 90-100 балів – відмінно; 70-89 балів – добре; 50-69 балів – задовільно; менше 50 балів – незадовільно.</p>
<p>Українська мова у професійному спілкуванні</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамен.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

Реклама і зв'язки з громадськістю	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p>
Історія української журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • дослідницький метод, формує навички самостійно вивчати літературу, джерела й виконувати інші дії пошукового характеру. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованих заліків.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Масова комунікація та інформація	Під час викладання дисципліни у формі лекції,	Результати навчання студентів оцінюються за

	<p>використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод (або інформаційно-рецептивний) який надає знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів); • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Журналістський фах	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який надає знання під час лекції, з навчальної або методичної літератури, або з використанням мультіплексарного комплексу. • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • наочний метод забезпечує спостереження за предметом вивчення та наочні приклади (ілюстрування, показ інформаційних матеріалів/текстів). • метод проблемного викладу надає можливість не тільки сприймати, усвідомлювати і запам'ятовувати готову інформацію, але й стежити за логікою доказів. 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	
Практична стилістика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • кейсовий метод – розбір конкретних ситуацій. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Основи журналістики	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати 	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре»,</p>

	<p>факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • евристичний, метод, надає змогу активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>«задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Журналістська етика	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • дискусійний метод, який набагато сильніше модифікує поведінку студентів, чим просте засвоєння деяких моральних норм на рівні знання. До того ж цей метод виступає як засіб не тільки навчання, але й виховання. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням обов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	<p>Соціально-політичні студії</p> <p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа); • проблемний метод, що передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні; • модельний метод полягає у моделюванні виробничих ситуацій (ділові ігри, семінар-пресконференція). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
Філософія	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною (4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Іноземна мова (англійська)	<p>Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною (4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

	з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.	
Здоров'я людини (В т.ч. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці)	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Інформаційні та цифрові технології	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>

			оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.	
		Історія України та українська культура	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовими питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційований залік. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
<p>ПР4 Здатність представляти свій інформаційний продукт/матеріал іноземною мовою.</p>	☒	Друга іноземна мова	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару,</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових</p>

	оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.	завдань.
Іноземна мова (англійська)	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.</p>
Іноземна мова II	<p>Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). <p>Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології</p>	<p>Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0-100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену.</p> <p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .</p> <p>Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю:</p>

		викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально- дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.	усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.
	Фахова іноземна мова	Під час викладання дисципліни у формі лекції, використовуються наступні методи: • пояснювально- ілюстративний метод, який дає можливість студентам сприймати і осмислювати факти, оцінки, висновки й залишатися в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; • репродуктивний метод, який передбачає наслідування інструкцій, приписань, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях; • практичний метод, надає можливість одержувати знання й уміння, виконуючи практичні дії (вправа). Під час проведення семінарських занять використовуються такі методи та технології викладання, як бліцопитування студентів за питаннями семінару, оприлюднення студентами рефератів за темою семінару, виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних навчально- дослідних завдань, виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань, дискусії за ключовим питаннями.	Результати навчання студентів оцінюються за шкалою Університету (0- 100, з урахуванням необов'язкових завдань – 120 балів) та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни . Під час вивчення даної дисципліни використовуються наступні форми поточного контролю: усне бліцопитування з питань семінарського заняття; виконання тестових завдань.